

Erasmus+

ÇINAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

- Erasmus+
- AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ (TÜRKİYE ULUSAL AJANSI)
- katılanların Öğrenme Hareketliliği
- Öğrenici ve Kişisel Hareketliliği
- Mesleki Eğitim öğrenme ve kişisel hareketlilik
- Çağrı 2020
- 1. Dönem
- Hibe Takas Numarası 2020-1-TR01-KA102-084000
- Rapor Tipi Nihai
- Teslim tarihi ****SUNUŞ TARİHİ****

Bilal ÇAKIRCA
Yasal temsilci adı

Main content:

Report Form

Number of attachments:

5

Genel Bilgiler

General information about the project

Bu rapor formu aşağıdaki ana alanlardan oluşan Mobility Tool+ vasıtasıyla üretilmektedir:

- Genel Bilgiler: General information about the project
- Kaynak: Bu bölümde projeniz hakkında genel bilgiler yer almaktadır;
- Proje Özeti: Proje özeti; bu alan projenizi ve partner olarak yer alan kurumları özetlemektedir;
- Katılımcı Kurumların Özeti
- Projenin Uygulanması
- Project Management
- Aktiviteler
- Öğrenim Çıktıları Ve Etkisi
- Proje Sonuçlarının Yayımlanması
- Bütçe: detailed overview of the total budget and the budget per Partner Country;
- Closing remarks
- Ekler: additional documents that are mandatory for the completion of the report;

Bu rapordaki bazı alanlar kolaylık olması açısından MObility Tool+ bilgilerinden alınmaktadır

1.Kaynak

Bu bölümde projeniz hakkında genel bilgiler yer almaktadır;

programı	Erasmus+
Eylem	katılanların Öğrenme Hareketliliği
Eylem	Öğrenici ve Kişisel Hareketliliği
Eylem Türü	Mesleki Eğitim öğrenme ve kişisel hareketlilik
Çağrı	2020
Rapor Tipi	Nihai
Formun Doldurulacağı Dil	TR

1.1. Proje Tanımlama

Hibe transfer numarası	2020-1-TR01-KA102-084000
Proje Adı	Diyarbakır'dan Avrupa'ya Yenilenebilir Enerji Yolu
Proje Kısaltması	
Proje Başlangıç Tarihi (gün-ay-yıl)	31/12/2020
Proje Bitiş Tarihi (gün-ay-yıl)	30/12/2023
Projenin Toplam Süresi (ay)	36
Yararlanıcı Kurumun Tam Adı (latin karakterlerle)	ÇINAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

1.2. Yararlanıcı Kurumun Ulusal Ajansı

Kimlik	AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ (TÜRKİYE ULUSAL AJANSI)
--------	--

Mevcut Erasmus+ Ulusal Ajans detayları için lütfen şu web sayfasına bakınız:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. Proje Özeti

Proje özeti; bu alan projenizi ve ortağınız olarak yer alanı özetlemektedir;

Lütfen aşağıdaki sorulara raporun geri kalanında sağladığınız bilgileri özetleyerek kısa yanıtlar veriniz.

Lütfen tam cümleler ve anlaşılır bir dil kullanın. Sağladığınız özet Avrupa Komisyonu ve Ulusal Ajanslar tarafından kamuya açıklanacaktır.

Arka plan: Bu projeye neden başvurduunuz?

Çınar MTAL olarak okulumuz eğitimi verdiği bölümlerden olan Elektrik Elektronik Teknolojileri alanında öğrenciler yetiştirmektedir. Gelişmiş ülkelerde yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelim giderek artarken bu sektöre yönelik çalışan yetiştirmek de bir o kadar önem kazanmaya başlamıştır. Türkiye’de de her geçen gün daha temiz enerji kaynakları ön plana çıkarken biz de sektöre personel yetiştiren bir kurum olarak kendimizi sürekli güncellenen ve yenilikleri takip etmenin öğrencilerimizi bu sektöre kazandırmakta ne kadar kritik önem taşıdığına farkında olarak hareket etmekteyiz. Araştırmalar göstermektedir ki eğitimi alarak iş hayatına atılan kişiler meslek hayatlarının ilk yıllarında çok zorlanmakta, aldıkları eğitimin neden işe yaramadığını sorgulamaktadır. Bu durum hem çalışanların verimini düşürürken hem de kurumlarda kalitesiz bir hizmet verilmesine sebep olmaktadır. Altında yatan sebepler incelendiğinde eğitim hayatlarının en önemli aşaması olan stajlar karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerimiz mesleklerine yönelik en büyük tecrübeleri stajlarında kazanmaktadır. Kurumumuz stajlar için gereken teorik eğitimleri şekilde sunsa da staj aşamasında beklenen verim görülmemektedir. İşletmeler teknolojik açıdan yetersiz donanıma sahip olduğundan öğrencilerimiz gereken tecrübeyi edinmeden mezun olmakta bu da istihdam edilirken önlerine zorluklar çıkarmaktadır. Kurumumuz gençlerimizin eğitiminde büyük bir eksiği oluşturan uygulamaya yönelik faaliyetlerin ileri teknoloji ile profesyonel kurumlarda gerçekleştirilebilmesi için Ulusal Ajans’a sunulacak bir proje hazırlanmasına karar vermiştik. Mesleki becerilerin artırılması ve öğrencilerimizin sosyal gelişimlerini desteklemesi açısından Erasmus+ programı öğrencilerimize daha iyi gelecekler sunacağına inandığımızdan erasmus+ projesi yazmaya karar vermiştik.

Hedefler: Projeyi uygulayarak neyi başarmak istediniz?

Proje ile amacımız öncelikle bölgemizin daha sonra ise sektörün alanında uzman personel açığını kapatmak, öğrencilerin mesleki gelişimlerine paralel olarak sosyal gelişimlerini desteklemek, Avrupa’daki öncü teknolojiyi ülkemize uyarlayacak elçiler yetiştirmek, gençlerimize Avrupa vatandaşlığı bilinci kazandırmayı amaçlamış ve elektrik elektronik teknolojileri öğrencilerimizin Erasmus+ programının sunduğu imkanlar çerçevesinde Avrupa’da staj yapmaları bu ihtiyaçlarını karşılayacak bir faaliyet olarak düşündük. Bu sayede öğrencilerimiz;

- Alanları kapsamında yurt dışı ile ülkemizi kıyaslayabilme olanağı buldu.
- Eğitiminin hangi alanlarda geri kaldığı noktaları yaşayarak gördü ve nerelere yoğunlaşmaları gerektiğinin farkına vardılar.
- Yenilenebilir enerji sektörünün ileri teknolojisi ile tanışma fırsatı yaşadılar.
- Avrupa standartlarında uygulamalar yapma olanağı buldular.
- Uluslararası işleyiş ile ülkemizdeki işleyiş arasındaki farklılıkları gördüler.
- Diğer meslek elemanları ile ekip olarak çalışmayı tecrübe etme fırsatı yakaladılar.
- Yaptığımız bu stajla bölgemizde eğitimli personel istihdam edilme oranının artışına katkı sağlama fırsatı elde edildi.
- Eğitimin sadece okuldan ibaret olmadığını anlayarak mesleki ve kişisel gelişimi için farklı arayışlara girme fırsatı ve şansını elde ettiler.

Elektrik Elektronik Teknolojileri ülkemizin Avrupa’yı takip ettiği bir alan olarak gün geçtikçe ilerlemekte ve yapılan yatırımlar artmaktadır. Sektör lideri ülkelerin Avrupa’da olması mezunlarımızın ülkemizden yurt dışında istihdam edilme olanağını arttırmaktadır. Fakat öğrencilerimiz bu istihdam için gerekli donanımlara sahip değillerdir. Proje ile öğrencilerimiz hem yurt dışındaki sektörü yakından gözlemleyebilecekken diğer yandan bir gün orada çalışmasına imkan sağlayacak bilgi ve donanımı da edineceklerdir. Kurumumuzun bu projeye uluslararası işbirliklerinde bulunması, öğrendiklerini bünyesinde uyarlaması ve tekrar öğrencilerine sunması tüm öğrencilerimiz için yurt dışına açılan bir kapı olmamızı sağladığını düşünüyoruz. Projenin ihtiyaçlarımıza cevabı sadece mesleki alanda olmadı. Pek çok konuda dezavantajlı konuma sahip öğrencilerimizin sosyal aktiviteleri hem bölge imkanları hem de ailelerin ekonomik durumları sebebiyle kısıtlıdır. Projede stajlardan geriye kalan boşluklarda kültürel ve tarihi geziler düzenlendi. Böylece belki Diyarbakır’daki tarihi yerleri görme imkanı dahi olmayan gençlerimiz Avrupa ülkeleri ile tanışma fırsatı elde etti. Farklı kültürlerden insanlar ile etkileşime geçmeleri sosyalleşmeleri açısından çok önemlidir. Nerede olursa olsun kendilerinden farklı ırk, din ve diller ile karşılaşacak öğrencilerimizin farklılıkları hoşgörü ile karşılama ve saygı duymasında projemizin etkili olduğuna inanıyoruz.

Bölgemizde yabancı dil eğitimi veren kurumların azlığı ve yine ailelerin sosyoekonomik durumlarının bu destek eğitimleri karşılayacak güçte olmaması öğrencilerimiz için yabancı dili arka planda tutulması gereken bir ders haline getirmiştir. Proje ile yabancı dil farkındalığına dair önemli adımlar atıldığına inanıyoruz hem mesleklerindeki gerekliliği hem de kişisel gelişimlerine olan katkısına dair öğrencilerimiz artık daha bilinçli seçimlerde bulunacaklardır.

Yaptığımız bu Erasmus+ projesinde Avrupanın çeşitli ülkeleriyle tanışma, yaşama ve çalışma fırsatı elde etmeyi ve ülkemizde olmayan farklı uygulamaları farklı çalışma yöntemlerini ve farklı kültürleri tanımayı, gerek kültürel etkileşimi gerekse mesleki etkileşimi pozitif anlamda hayatımıza katmayı amaçladık ve bu anlamda hem öğrencilerimize hem de refakatçilerimize bu anlamda katkı sunduğunu düşünüyoruz. Avrupa vatandaşlığı kavramını ve mesleki anlamda Avrupa standartlarını hayatımıza katmayı yahut Avrupa' da deneyimlediklerimizi kendi anlayışımızla kendi kültürümüzle kendi yöntemlerimizle harmanlayıp daha iyisini yapmayı amaçladık.

Uygulama: Hangi faaliyetleri uyguladınız?

Hazırladığımız proje ile 4 akışta Elektrik Elektronik Teknolojilerinden 20 öğrenci ve 4 refakatçi 14 gün sürecek hareketliliğe katıldı. Katılımcı ve refakatçi seçiminde okul başarıları ve sosyal kriterler göz önünde bulunduruldu.

- 5 öğrenci, 1 refakatçi ile 16.04.2023–29.04.2023 tarihlerinde Romanya'da Natural Energy Prod Srl'de gerçekleştirildi. "Fotovoltaik Ölçüm Elemanlarının Montajı" konusunda öğrencilerimiz güneş enerjisine dayalı üretim tesislerinde sensör ve cihazların montajlarını yaptılar.
- 5 öğrenci, 1 refakatçi ile 19.10.2023–01.11.2023 tarihlerinde İtalya'da Powersafe Srl'de gerçekleştirildi. "Güneş Panellerini İşletmeye Alma Uygulamaları" konusunda kablo döşeme, topraklama direncini ölçme ve panel bağlama işlemleri yapıldı
- 5 öğrenci, 1 refakatçi ile 19.11.2023–02.12.2023 tarihlerinde İspanya'da Eshia'da gerçekleştirildi.. "Rüzgar Türbini Kanat ve Güç Üniteleri Bakımı" konusunda öğrencilerimiz türbine ait pek çok sistemin bakım ve onarımını ile ilgili çalışmalar yapıldı.

Son hareketliliğimiz olması planladığımız Portekiz'de Josmasil firması ile iletişim kuramamamızdan ötürü ulusal ajanstan uzmanımız Muhammed Enes Başkurt ile yaptığımız görüşmeler neticesinde ve proje süremizin az kalması sebebiyle İspanya/Barselona'daki ortağımız olan Eshia firmasıyla son hareketliliğimizi firma ile yaptığımız yazışmalar neticesinde ve tamamlama kararı aldık. Bu karar neticesinde son hareketliliğimizi;

- 5 öğrenci, 1 refakatçi ile 03.12.2023–16.12.2023 tarihlerinde Portekiz'de Jomasil'de yapmak yerine İspanya'da Eshia'da gerçekleştirildi. "Güneş Sehpa ve Panel Montajı" konusunda öğrencilerimiz metal bileşenleri sistem haline getirebilecek ve sehpa üzerine montajını yapma işlemleri yapıldı.

Sonuçlar: Projenizin sonuçları nelerdi?

Proje ile yenilenebilir enerji alanında ülkemiz ile Avrupa'yı kıyaslama şansı elde eden olan öğrencilerimiz teorideki birikimlerinin pratik uygulamalar ile deneyimlerini somutlaştırdı ve alanlarında yetkin elemanlar olma yolunda adım atmış oldular. Öğrencilerimiz, kendi kültürümüz dışındaki bireylerle farklı dili konuşan, farklı inancı yaşayan, farklı bakış açısına sahip olan dolayısıyla bizden daha farklı düşünen ve farklı iş disiplinine sahip bireylerle ortaklaşa çalışma fırsatı yakaladılar ve bu farklılıkların da var olduğu bilinci yaşayarak öğrendiler. Enerji üretiminde temiz ve sürdürülebilir enerji üretiminin mümkün olduğunu ve bu konuda Türkiye'nin henüz yolun başında olduğunu ve aslında bu projenin konusunun kendileri için ne kadar önemli olduğunu fark ettiler.

Projedeki sosyal aktiviteler ile öğrencilerimiz farklı kültürler ile etkileşimde bulunmuş oldu ve kültürler arası çatışma yerine hoşgörü kavramı ve farklı kültürle iç içe yaşamayı deneyimledi, önyargılar yıkılırken hoşgörü, saygı gibi değerlerin kazanımı Avrupa vatandaşlığı bilincini hayatlarına almış oldular. Katılımcılar staj arkadaşlarıyla beraber grup olarak hareket ederek ve takım çalışması yapmayı ve takım halinde hareket etmeyi, takım olma bilincini ve aslında takımdaki herkesin biri birinden ayrı ayrı sorumlu olduğunu yaşayarak öğrendi. Gerçekleştirdiğimiz bu proje ile katılımcılarımız hem ülkemizde hem de yurt dışında yenilenebilir enerjinin günümüz ve geleceğin mesleği olduğunu ve bu alanda istihdam fırsatları olduğunu birinci elden anlama fırsatı buldu.

Lütfen proje özetinizin İngilizce çevirisini sağlayın.

İngilizce çevirisi: Bu projeye neden başvurduunuz?

As Çınar MTAL, our school educates students in the field of Electrical and Electronic Technologies, which is one of the departments it provides education in. As the trend towards renewable energy sources increases in developed countries, training employees for this sector has become equally important. While cleaner energy sources come to the fore every day in Turkey, we, as an institution that trains personnel for the sector, act with the awareness of how critical it is to constantly update ourselves and follow innovations in bringing our students to this sector. Research shows that people who start their careers after receiving their education have a hard time in the first years of their careers and question why the education they received is useless. This situation both reduces the productivity of employees and causes poor quality service in institutions. When the underlying reasons are examined, internships emerge as the most important phase of their educational lives. Our students gain the greatest experience for their profession during their internships. Although our institution provides the theoretical training required for internships, the expected efficiency is not seen during the internship phase. Since businesses are technologically inadequately equipped, our students

graduate without gaining the necessary experience, which creates difficulties in their employment. We decided to prepare a project to be submitted to the National Agency so that practical activities, which constitute a major deficiency in the education of our youth, can be carried out in professional institutions with advanced technology. We decided to write an erasmus+ project because we believe that the Erasmus+ program will offer better futures to our students in terms of increasing professional skills and supporting the social development of our students.

İngilizce çevirisi: Projeyi uygulayarak neyi başarmak istediniz?

Our aim with the project is to fill the gap of expert personnel in our region and then in the sector, to support the social development of students in parallel with their professional development, to train ambassadors who will adapt the leading technology in Europe to our country, to raise awareness of European citizenship in our young people and to provide our students with electrical and electronic technologies within the framework of the opportunities offered by the Erasmus + program. We thought that an internship in Europe would be an activity that would meet these needs. In this way, our students;

- He had the opportunity to compare our country with abroad within the scope of his fields.
- They saw through experience in which areas their education fell behind and they realized where they needed to focus.
- They had the opportunity to meet the advanced technology of the renewable energy sector.
- They had the opportunity to make applications at European standards.
- They saw the differences between the international operation and the operation in our country.
- They had the opportunity to experience working as a team with other professionals.
- With this internship, we had the opportunity to contribute to the increase in the employment rate of trained personnel in our region.
- By understanding that education is not just about school, they had the opportunity and chance to engage in different pursuits for their professional and personal development.

Electrical and Electronic Technologies is progressing day by day as a field in which our country follows Europe and the investments made are increasing. The fact that the industry leader countries are in Europe increases the opportunity for our graduates to be employed abroad rather than in our country. However, our students do not have the necessary equipment for this employment. With the project, our students will be able to closely observe the industry abroad, while also gaining the knowledge and equipment that will enable them to work there one day. We believe that our institution's international collaborations with this project, adapting what it has learned and presenting it to its students again enable us to be a door opening abroad for all our students. The project's response to our needs was not only in the professional field. The social activities of our students, who are disadvantaged in many respects, are limited due to both the regional opportunities and the economic situation of their families. Cultural and historical trips were organized in the spaces left over from the internships in the project. Thus, our young people, who perhaps did not even have the opportunity to see the historical places in Diyarbakır, had the opportunity to meet European countries. Interacting with people from different cultures is very important for their socialization. We believe that our project is effective in helping our students, who will encounter different races, religions and languages from themselves, tolerate and respect differences wherever they are.

The scarcity of institutions providing foreign language education in our region and the fact that the socioeconomic status of families is not strong enough to afford this support training has made foreign language a subject that should be kept in the background for our students. We believe that important steps have been taken regarding foreign language awareness with the project. Our students will now make more conscious choices regarding both its necessity in their profession and its contribution to their personal development.

In this Erasmus+ project, we aimed to have the opportunity to meet, live and work in various countries of Europe, to get to know different practices that do not exist in our country, different working methods and different cultures, and to add both cultural interaction and professional interaction to our lives in a positive sense, and in this sense, we aim to contribute to both our students and their companions. We think it offers. We aimed to add the concept of European citizenship and professional European standards to our lives, or to do better by blending what we experienced in Europe with our own understanding, our own culture and our own methods.

İngilizce çevirisi: Hangi faaliyetleri uyguladınız?

With the project we prepared, 20 students and 4 companions from Electrical and Electronic Technologies in 4 streams participated in the 14-day mobility. School achievements and social criteria were taken into consideration in the selection of participants and companions.

- It was held at Natural Energy Prod Srl in Romania between 16.04.2023 and 29.04.2023 with 5 students and 1 companion. In the topic "Installation of Photovoltaic Measurement Elements", our students installed sensors and devices in solar energy-based production facilities.
- It was held at Powersafe Srl in Italy between 19.10.2023 and 01.11.2023 with 5 students and 1 companion. Cable laying, grounding resistance measurement and panel connection procedures were carried out on "Practices for

Commissioning Solar Panels"

- It was held in Eshia, Spain, with 5 students and 1 companion, between 19.11.2023 and 02.12.2023. On the subject of "Wind Turbine Blade and Power Units Maintenance", our students carried out studies on the maintenance and repair of many systems of the turbine.

As a result of our discussions with our national agent Muhammed Enes Başkurt, as we could not communicate with the Josmasik company in Portugal, which was planned to be our last mobility, and because our project time was short, we decided to complete our last mobility with our partner Eshia company in Spain/Barcelona, as a result of the correspondence we had with the company. As a result of this decision, our last activity;

- It was held in Eshia in Spain, instead of Jomasil in Portugal, with 5 students and 1 companion, between 03.12.2023 and 16.12.2023. In the topic "Solar Stand and Panel Mounting", our students will be able to assemble the metal components into a system and mount them on the stand.

İngilizce çeviri: Projenizin sonuçları nelerdi?

Our students, who had the chance to compare our country and Europe in the field of renewable energy with the project, concretized their theoretical knowledge with practical applications and took steps towards becoming competent staff in their fields. Our students had the opportunity to work together with individuals outside our own culture who speak different languages, experience different beliefs, have different perspectives, therefore think differently than us and have different business disciplines, and they learned by experiencing the awareness that these differences exist. They realized that clean and sustainable energy production is possible and that Turkey is just at the beginning of the road in this regard, and how important the subject of this project is for them.

With the social activities in the project, our students interacted with different cultures and experienced the concept of tolerance and living together with different cultures instead of intercultural conflict. While prejudices were destroyed, the acquisition of values such as tolerance and respect brought the awareness of European citizenship into their lives. The participants learned by acting as a group with their internship friends and experiencing teamwork and acting as a team, the awareness of being a team, and that everyone in the team is individually responsible for each other. With this project, our participants had the opportunity to understand first-hand that renewable energy is the profession of today and the future, both in our country and abroad, and that there are employment opportunities in this field.

3. Katılımcı Kurumların Özeti

Kurumların Rolü	Kurumsal Kimlik Bilgileri	Kurumun Adı	Kurumun Ülkesi	Kurum Türü
Yararlanıcı	E10162504	ÇINAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Türkiye	Okul/Enstitü/Eğitim merkezi; Mesleki eğitim (ortaöğretim düzeyinde)
Ortak	E10186561	DOĞAL ENERJİ ÜRÜNLERİ SRL	Romanya	Küçük ve orta çıkışlı işletme
Ortak	E10003410	ESHIA ENERGIA SL	İspanya	Diğer
Ortak	E10158472	GÜÇ SAFE SRL	İtalya	Küçük ve orta çıkışlı işletme

Toplam katılan kurum sayısı:

4

4. Projenin Uygulanması

If you have implemented ErasmusPro mobilities as part of your project, please include information about them in your answers.

To what extent were the objectives of European Development Plan achieved? How were they reached? Please comment also on any objectives that were not achieved and describe any achievements that exceeded initial expectations.

Diyarbakır'ın Çınar ilçesinde bulunan okulumuz Çınar MTAL çoğunluğu taşınmalı eğitim ile öğrencilerin ulaşabildiği bir kurumdur. 2012 yılında ilkokulun liseye dönüştürülmesi ile eğitim vermeye başlayan kurumumuzda Elektrik Elektronik Teknolojileri, Tekstil Teknolojisi ve Harita-Tapu-Kadastro bölümleri bulunmaktadır. İlimizin coğrafi konumu eğitime ulaşmada birtakım zorluklar meydana getirirken bölgenin sosyokültürel yapısı durumu daha da kötüleştirmektedir. Okulumuzdaki 630 öğrenciden sadece 140'ı kızdır. Civar köylerin uzak olması ve taşınmalı eğitim ailelerin çocuklarını okula yollamasına neden olmakta bu da zorunlu eğitime ulaşamayan gençlerimizin sayısını arttırmaktadır. Okulumuz öğrencilerimizin eğitim hayatlarını imkanlar dahilinde iyileştirmek için çabalamaktadır. Müfredatımızın uygulamalar ile pekiştirilmesi için 3 adet atölyemiz 2 adet de laboratuvarımız mevcuttur. Okulumuzda deneyimleyerek öğrenmelerine olanak sağlayan bu bölümler haricinde alan stajlarımız bulunmaktadır. İl merkezine 32 kilometre uzaklıkta bulunan okulumuzdaki öğrenciler stajlarını gerçekleştirmekte zorlanmaktadır. Öğrencilerimizin çoğunluğu kırsal alandan taşınmalı ulaşım sağlamakta stajlar için ayrıca bir ulaşım onları zorlamaktadır. Stajlarını gerçekleştirebilen öğrenciler ise bekledikleri verimi alamamaktadır. İlçemizde Diyarbakır'ın merkezindeki kadar çeşitli kurum ya da işletme bulunmamaktadır. Bölgemizdeki staj kurumları teknolojik açıdan yetersiz kalmakta öğrencilerimize kendilerini geliştirecekleri imkanlar sunmamaktadır. Alanları Türkiye'nin gelişmekte olan sektörlerinden olmakta öğrencilerimiz aynı teorik eğitimi almalarına rağmen deneyimleyecek şansları olmadığı için rakiplerinin oldukça gerisinde kalmayı. Eğitimini bir üst aşamaya taşıyarak üniversiteye geçen mezun sayımız çok azdır. Çoğu öğrencimiz şehir merkezinden öteye geçememiş yurt dışına hiç çıkmamıştı. Öğrencilerimizin pratik uygulamalarla kendilerini geliştirecekleri teknolojik donanımlara ve uzman kadrolara sahip kurumlarda stajlar gerçekleştirmeleri okulumuzun en temel ihtiyaçlarındandı. Mevcut durumlar göz önünde bulundurulduğunda alanında nitelikli mezunlar yetiştirebilmek için Elektrik Elektronik Teknolojileri öğrencilerimizin Erasmus+ programının sunduğu imkanlarda Avrupa'da staj yapmasının ihtiyaçlarını karşılayacak bir faaliyet olacağını düşünmüştük. Bu erasmus+ projesi sayesinde öğrencilerimiz;

- Alanları kapsamında yurt dışı ile ülkemizi kıyaslayabildiler.
- Eğitiminin hangi alanlarda geri kaldığını tespit edip yoğunlaşması gereken noktaları belirleyebildiler.
- Sektörünün ileri teknolojisi ile tanışıldı
- Avrupa standartlarında uygulamalar yapma fırsatı elde edebildiler.
- Uluslararası işleyişi öğrenme fırsatı buldular.
- Diğer meslek elemanları ile ekip olarak çalışmayı tecrübe ettiler.
- Bu sayede bölgemizde eğitimli personel istihdam edilme oranı artmış oldu.
- Eğitimin sadece okuldan ibaret olmadığını yaşayarak öğrendiler, mesleki ve kişisel gelişimi için farklı arayışlara girebilme fırsatları elde ettiler.

Elektrik Elektronik Teknolojileri ülkemizin Avrupa'yı takip ettiği bir alan olarak gün geçtikçe ilerlemekte ve yapılan yatırımlar artmaktadır. Sektör lideri ülkelerin Avrupa'da olması mezunlarımızın ülkemizden yurt dışında istihdam edilme olanağını arttırmaktadır. Fakat öğrencilerimiz bu istihdam için gerekli donanımlara sahip değillerdi fakat bu erasmus+ projesi ile öğrencilerimiz hem yurt dışındaki sektörü yakından gözlemleme fırsatı elde ettiler ve diğer yandan bir gün orada çalışmasına imkan sağlayacak bilgi ve donanımı da edinme fırsatı elde ettiler. Kurumumuzun bu projeye uluslararası işbirliklerinde bulunması, öğrendiklerini bünyesinde uyarlaması ve tekrar öğrencilerine sunması tüm öğrencilerimiz için yurt dışına açılan bir kapı olma fırsatı sağladı. Projenin ihtiyaçlarımıza cevabı sadece mesleki alanda olmadı. Pek çok konuda dezavantajlı konuma sahip öğrencilerimizin sosyal aktiviteleri hem bölge imkanları hem de ailelerin ekonomik durumları sebebiyle kısıtlıdır. Projede stajlardan geriye kalan boşluklarda kültürel ve tarihi geziler düzenildi ve böylece belki Diyarbakır'daki tarihi yerleri dahi görme imkanı olmayan gençlerimiz Avrupa ülkeleri ile tanışmış oldu ve dünyanın Çınar'dan ve Diyarbakır'dan ibaret olmadığını yaşayarak öğrenmiş oldular. Farklı kültürlerden insanlar ile etkileşime geçmeleri sosyalleşmeleri açısından çok önemlidir. Nerede olursa olsun kendilerinden farklı ırk, din ve diller ile karşılaşacak öğrencilerimizin farklılıkları hoşgörü ile karşılamasında ve saygı duymasında projemizin etkili olduğuna inanıyoruz. Bölgede yabancı dil eğitimi veren kurumların azlığı ve yine ailelerin sosyoekonomik durumlarının bu destek eğitimleri karşılayacak güçte olmaması öğrencilerimiz için yabancı dili arka planda tutulması gereken bir ders haline dönüştü ve yabancı dil eğitiminin önemi anlaşıldı. Proje ile yabancı dil farkındalığına dair önemli adımlar atılmış oldu. Yabancı dil öğreniminin hem mesleki gelişimleri için önemi hem de kişisel gelişimlerine olan katkısına dair öğrencilerimiz daha bilinçli seçimlerde bulunacaklardır.

If relevant for your project, did you use Erasmus+ online platforms (e.g. EPAL, School Education Gateway, eTwinning) for the preparation, implementation and/or follow-up of your project?

Bahsi geçen platformlar hem ulusal alanda hem de uluslararası alanda projeleri ortak bir havuzda toplayan oluşumlardır. Meslektaşların birbirleri ile iletişime geçmesi ve yeni işbirliklerinin kurulması adına projemizde bu platformlardan faydalandık. Kurumumuz adına açılan eTwinning hesabı ile gerçekleşen benzeri diğer projeler

incelenmesi ve projemizi geliştirmek adına yapılan çalışmalar proje ekibindeki öğretmenlerce yapıldı. İleride gerçekleştirilecek projeler için de uluslararası kurumlarla işbirliklerini koparılmamasına ve ilişkilerin daha da geliştirilmesi adına asgari çalışmalar yapılmaya başlandı. Erasmus+ Proje Sonuçları Platformu da benzer amaçlarla yaygınlaştırma faaliyetlerimiz için kullanıldı.

Katılımcı kurumlar projeye nasıl katkı sağlamışlardır? Bu kurumlar projeye hangi deneyim ve yetkinlikleri katmışlardır?

Hazırladığımız proje ile 4 akışta Elektrik Elektronik Teknolojilerinden 20 öğrenci ve 4 refakatçi 14 gün süreyle yurt dışı ortak kurumlarımıza gönderildi. Kurumlarımız Romanya'da Natural Energy Prod Srl, İtalya'da Powersafe Srl, İspanya'da Eshia, Portekiz'de JOMASIL RENOVAVEIS kurumları idi. Bunlardan Portekiz JOMASIL RENOVAVEIS'de yapacağımız hareketlilik kurumun olumlu dönüş sağlamaması nedeniyle hareketliliğimiz İspanya Barselona'da bulunan Eshia'da gerçekleştirildi.

Eshia S.L. ;

Yaşadığımız evrenin, sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve enerjinin kendini sürdürülebilir kaynaklarla daha yaşanabilir bir yer olması ve buna karşı sorumluluğu mümkün olan en üst seviyede yerine getirmek, çevreye karşı saygılı olan enerji üretiminde marka olan uluslar arası bir kuruluş olması sebebiyle tercih edilmiştir. Kurum aynı zamanda Erasmus+ projeleri kapsamında pedagojik olarak öğrencilere staj yaptırma deneyimine sahiptir. Bu kapsamda Eshia S.L. firması öğrencilerimize staj imkanı sağlayarak bünyesinde yapılan çalışmalarını öğrencilerimize deneyimleme şansı vermiştir. Öğrencilerimiz, Avrupa'daki yenilenebilir enerji alanında kapsamlı çalışmalar yapan bir firmanın çalışma prensiplerini, kullanılan yeni teknolojileri, iş sağlığı ve güvenliği alanında alınan tedbirleri yerinde görmüş, yapılan çalışmalara katılmış, uygulamalar yapmış ve uygulanan kuralları deneyimlemiştir.

Natural Energy Prod SRL firması;

Romanya'da ilk güneş panellerinden elektrik üretmek için ruhsat alan firmadır. 1.114.000 m2 alan üzerindeki güneş panellerinden yıllık 6500 MWh elektrik üretmektedir. Bilgisayar sistemi ile her saniye kontrol edebilen sistemi vardır. Güneş enerjisinden faydalanarak kendi enerjisini yüzde yüz üretebilen golf sahası ve yaşam alanı vaadedilen projeleri vardır. NATURAL Energy Prod SRL firması bir çok ülkede faaliyet göstermesinin yanı sıra Türkiye'de Adana, Konya, Ankara, Yozgat, Afyon gibi şehirlerde GES(Güneş Enerjisi Santrali) projeleri olan uluslar arası firması olması ve daha önceki dönemlerde erasmus+ projelerinde ev sahipliği ve pedagojik olarak staj yaptırma deneyimine sahip bir kuruluştur. Bu bağlamda Natural Energy Prod SRL firması öğrencilerimize ve kurumumuza eşsiz bir katkı sağlamıştır.

Powersafe,

2005 yılından kesintisiz güç kaynaklarının revizyonu ile başlayan faaliyeti, uluslar arası deneyimi olması sektördeki uzun yıllara dayanan deneyimiyle İtalya pazarında küçük revizyonlu UPS satın alma merkezi olarak öne çıkıyor. Basit pil değişiminden profesyonel enstrümantasyonla eksiksiz işlevsellik kontrolüne kadar bu SEF'te mümkündür. Sektördeki en büyük üreticilerden biri olan küçük APC gruplarının incelemesi özellikle dikkat çekicidir. Kontrol, üreticinin yayınladığı spesifikasyonların kontrol edilmesiyle gerçekleştirilir. Kalite testleri, çalışma, dirençli yük testleri, akü şarj sistemi, soğutma sistemi, invertör ayarlarının yapılması, tüm arayüz ve ara bağlantı komutlarının yanı sıra mekanik stabiliteyi içerir.

İncelemede kazanılan deneyim, bizi ürünün dikkatli bir analizine ve bunun sonucunda en iyi ürünleri seçmeye yönlendirdi. Yuasa, Panasonic, Kung Long, CSB, Fiamm vb. gibi en popüler markalara kadar daha az bilinen çok sayıda daie markasıyla deneyim kazandık.

Cihazlar, taşıma sırasında bütünlüklerini korumak amacıyla, özel malzemelerle, kaliteli ve kesinlikle güvenli malzemelerle paketlenmektedir.

- 5 öğrenci, 1 refakatçi ile 16.04.2023–29.04.2023 tarihlerinde Romanya'da Natural Energy Prod Srl'de gerçekleştirildi. "Fotovoltaik Ölçüm Elemanlarının Montajı" konusunda öğrencilerimiz güneş enerjisine dayalı üretim tesislerinde sensör ve cihazların montajlarını yaptılar.

- 5 öğrenci, 1 refakatçi ile 19.10.2023–01.11.2023 tarihlerinde İtalya'da Powersafe Srl'de gerçekleştirildi. "Güneş Panellerini İşletmeye Alma Uygulamaları" konusunda kablo döşeme, topraklama direncini ölçme ve panel bağlama işlemleri yapıldı

- 5 öğrenci, 1 refakatçi ile 19.11.2023–02.12.2023 tarihlerinde İspanya'da Eshia'da gerçekleştirildi.. "Rüzgar Türbini Kanat ve Güç Üniteleri Bakımı" konusunda öğrencilerimiz türbine ait pek çok sistemin bakım ve onarımını ile ilgili çalışmalar yapıldı.

Son hareketliliğimiz olması planladığımız Portekiz'de Josmasik firması ile iletişim kuramamamızdan ötürü ulusal ajantan uzmanımız Muhammed Enes Başkurt ile yaptığımız görüşmeler neticesinde ve proje süremizin az kalması sebebiyle İspanya/Barselona'daki ortağımız olan Eshia firmasıyla son hareketliliğimizi firma ile yaptığımız yazışmalar neticesinde ve tamamlama kararı aldık. Bu karar neticesinde son hareketliliğimizi;

- 5 öğrenci, 1 refakatçi ile 03.12.2023–16.12.2023 tarihlerinde Portekiz'de Jomasil'de yapmak yerine İspanya'da Eshia'da gerçekleştirildi. "Güneş Sehpa ve Panel Montajı" konusunda öğrencilerimiz metal bileşenleri sistem haline getirebilecek ve sehpa üzerine montajını işlemleri yapıldı.

How did the participating organisations communicate and coordinate?

Projemizin yazım aşaması için kurulan ekibimize ek uygulama aşamasından sorumlu bir proje ekibi oluşturuldu. Böylece projemiz beklenen hedeflere ulaşılması anlamında daha profesyonel bir yol izledi. Yazım ekibimiz başlangıç aşamasında yurt dışı ortaklarımız ile iletişimi sağlarken yürütme ekibimiz staj faaliyetlerinin belirlenmesinden, sözleşme ve anlaşmaların takibinden, katılımcı ve refakatçilerin seçiminden, hazırlık faaliyetlerinin kararlaştırılıp organize edilmesinden, bütçe kontrolünden, izleme ve değerlendirme aşamalarının takibinden, yaygınlaştırma faaliyetlerine kadar proje ile ilgili görevleri üstlenerek yerine getirdi. Ekiplerimiz arasında yapılan görev paylaşımı ve projenin düzenli ve sistematik işleyişi ile beklenen kazanımlara ulaştırmada ve alınan verimin yüksek tuttuğunu gördük.

Projenin Ulusal Ajans'tan onay alması ve hibe sözleşmesinin imzalanması ile birlikte staj faaliyetlerimizin gerçekleşeceği ev sahibi ortaklarımız ile iletişime geçilmiş fakat daha sonra yaşanan küresel pandemi ve okul yönetimimiz ve öğretmen kadromuzdaki keskin değişiklikler neticesinde projemizin beklenen tarihlerde gerçekleşmeyip daha sonra sözleşme uzatılmasına sebep olması neticesinde ortaklarımızla tekrar iletişim kurulmaya çalışıldı. Romanya Bükreş'te Naturel Energy, İtalya Messina'da Power Safe ve İspanya Barselona'da Eshia firmalarının olumlu geri dönüş yapması ile birlikte Portekiz Barselos'taki ortağımız olan Jomasil firmasının olumlu geri dönüş yapmamasıyla son hareketliliğimizi İspanya Barselon'daki ortağımız Eshia'da yapma kararı aldık. Yapılan görüşmeler sonrasında ile mutabakat zaptı imzalandı ve hareketlilik tarihlerimiz netleştirilmiş oldu Ekibimiz 3 adet Elektrik Elektronik Teknolojisi Öğretmeni, 2 adet İngilizce öğretmeni, 1 adet rehberlik öğretmeni, müdür yardımcımız ve müdürümüzden oluşturuldu. Proje kapsamındaki bütün imza ve banka işlemlerinin yetkilisi okul müdürümüzdeydi. Ekibimizin gerçekleştirecekleri çalışmalar ve sorumlulukları şöyle oldu;

- Okul Duyuruları: Projenin her öğrencinin haberdar olması adına çeşitli duyurular yapıldı. Rehberlik öğretmenlerimiz rehberlik derslerinde sınıflarda projenin amaçları ve beklenen kazanımları ile ilgili paylaşımlarda bulunuldu. Buna ek olarak proje için hazırlanan afişler okulun çeşitli yerlerine asıldı. Böylece bütün öğrencilere projeden faydalanmaları için eşit şans tanınmış oldu.

- Toplantılar: Proje için gönüllü olmak isteyen öğrenciler ile bilgilendirme toplantıları düzenlenecek bu buluşmalara aileleri de davet edildi. Projenin takvimi, öğrencileri nelerin beklediği ve proje sonucunda nelerin değişeceği ile ilgili bütün sorular cevaplandı.

How did you choose the hosting organisations?

Stajların yapılacağı kurumlara karar verilirken öğrencilerimizin kazanımlarını maksimum düzeyde tutacak ve istihdam edilebilirliğine en çok katkı yapacak niteliklere sahip olmalarına dikkat edilmiştir. Proje yazım ekibimizin araştırmalar sonucunda öğrencilerimizin kendilerini geliştirmeye ihtiyaç duydukları uygulamaya dönük alanlar ile Avrupa'daki kurumların sundukları ortamlar arasında paralellik olmasına özen gösterilmiştir. İletişime geçilen kurumların elemesinde işletmelerdeki personellerin alanlarındaki yetkinliği, sektördeki uzmanlıkları, teknolojik donanımları, fiziksel kapasiteleri, müşteri memnuniyetleri, benzer projede yer alma durumları gibi kriterler göz önünde bulundurulmuştur.

Değerlendirmeler sonucunda 4 akış için 4 farklı kurum ile anlaşmaya varılmıştı fakat Portekiz Barselos'taki ortağımız olan Jomasil firmasının olumlu geri dönüş yapmamasıyla son hareketliliğimizi tekrar'dan İspanya Barselon'daki ortağımız Eshia'da yapma kararı aldık. İlk akış Romanya'nın başkenti Bükreş'te bulunan Natural Energy Prod Srl'de gerçekleştirildi. İşletme personelleri ile yapılan bilgi alışverişleri sonucunda öğrencilerimizin "Fotovoltaik Ölçüm Elemanlarının Montajı" hakkında staj gerçekleştirmeleri kararlaştırılmıştır. Kurum iklim değişikliği ile beraber karşı karşıya kaldığımız riskleri en aza indirme konusunda yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelik ürünlerin üretimi ve montajını gerçekleştirmektedir. Romanya, Avrupa Birliği üyesi olarak sektöre çok önemli yatırımların yapıldığı ve geniş istihdam olanaklarının mevcut olduğu bir ülkedir. Kömür ve petrol açısından zengin rezervlere sahip olsa da rüzgar enerjisi projelerine 1 milyar Euro'dan fazla yatırımların yapılması ülkede yenilenebilir enerjiye verilen değeri göstermektedir. İkinci akış İtalya'da Powersafe Srl'de gerçekleştirildi. Kurum ile yapılan toplantılar sonucu öğrencilerimizin "Güneş Panellerini İşletmeye Alma Uygulamaları" hakkında stajlarını gerçekleştirmeleri uygun görülmüştü. Kurum hem evler hem de işletmeler için yenilenebilir enerji sistemleri hizmeti sunmaktadır. Bünyesinde mühendisler, avukatlara ve teknisyenlere yer vermesi ile rakiplerinden ayrılmaktadır. Uzun yıllardır sektörde güneş, rüzgar ve biyokütle enerjisine ek yönetim çalışmalarını sürdüren kurum İtalya'da petrol ithalatına olan bağlılığı azaltmak için sektörde öncü çalışmalarına devam etmektedir. Üçüncü ve dördüncü akış İspanya'nın Barcelona kentinde yer alan Eshia'da gerçekleştirildi. Kurum ile yapılan toplantılarda öğrencilerimizin "Rüzgar Türbini Kanat ve Güç Üniteleri Bakımı" staj konusu olarak belirlenmiştir. Firma Avrupa, Amerika ve Afrika'da olmak üzere 3 farklı kıtada hizmet vermektedir. Yenilenebilir enerji, mobil uygulamalar, denizcilik ve karavan gibi pek çok farklı alana birden hitap eden kurum multidisipliner bir çalışan kadrosuna sahiptir. Bu da tek bir konuya pek çok farklı bakış açısı ile yaklaşılmasını beraberinde getirirken öğrencilerimize iyi bir örnek olacaktır. Yapılan 4 hareketlilikte gidilen 3 ülkenin de ana dilleri İngilizce değildi fakat stajlarımız İngilizce gerçekleştirildi. Bütün ev sahibi ortaklarımız stajların dilinin İngilizce olacağını ve faaliyetler süresince de katılımcı öğrencilerimize tercüman desteği sağlayacaklarını garanti etmişlerdir Personel görevlendirmeleri dil konusuna ek olarak sosyal aktiviteler içinde geçerli oldu. Her akışta hafta sonu iki gün sosyal, kültürel ve tarihi aktiviteler düzenlendi. Bu süreçte de kurumların sağladığı rehberler gezilerimize eşlik ettiler. Bu gezilere ön hazırlık olması ve kurumumuzun hazırlık faaliyetlerinde kullanılması için ortaklar kendi ülkelerini tanıtıcı

dokümanlar yolladılar. Böylece katılımcıların bölgeye uyum sağlamasına destek oldu. Ortaklarımızın hepsi ülkelerindeki havaalanı transferlerini organize ettiler, barınma ve yeme-içme ihtiyaçları için öğrencilerimize uygun ortamlar sunuldu. Stajların bitmesi ile birlikte öğrencilerin adlarına özel, tamamladıkları stajların içeriklerinin de yer aldığı katılım sertifikaları verildi, Europass belgeleri için ortak başvurularda yardımcı oldular.

Did the project involve an organisation that fulfilled the role of an intermediary as it is described in the Programme Guide?
Hayır

5. Project Management

If you have implemented ErasmusPro mobilities as part of your project, please include information about them in your answers.

Katılımcı kurumlar pratik ve lojistik konuları nasıl yönettiler (örneğin seyahat, konaklama, sigorta, güvenlik, katılımcıların güvenliği, vize, hazırlık toplantıları vb.)?

- Toplantılar: Proje için gönüllü olmak isteyen öğrenciler ile bilgilendirme toplantıları düzenlenerek bu buluşmalara aileleri de davet edildi. Projenin takvimi, öğrencileri nelerin beklediği ve proje sonucunda nelerin değişeceği ile ilgili bütün sorular akıllarda soru işaretleri bırakmayacak şekilde cevaplandırıldı.
- Katılımcıların Seçilmesi: Gönüllü başvuruların arasından komisyonun belirlediği kriterlere uygun öğrencilerin değerlendirilmesi yapılarak ve gönüllüler arasından belirlenen kriterlere bağlı olarak seçimler yapıldı.
- İzinler: Katılımcı öğrencilerimiz henüz 18 yaşından küçük olması nedeniyle ailelerinden noter onaylı muvaffakatname ve vekaletname talep edildi.
- Anlaşmalar: Katılımcılarımızın projedeki sorumluluklarını ve vazgeçmesi halinde uygulanacak olan yaptırımları onayladığını bildirmek amacıyla Öğrenme Anlaşmaları yapıldı.
- Refakatçi Prosedürleri: Refakatçi personellerin görevlendirmeleri için işlemlerinin gerekli izinler alındı ve hizmet pasaportları için başvurular yapıldı.
- Hibe İşlemleri: Katılımcılar için aynı şubede banka hesapları (Avro) açıldı.
- Hazırlık Çalışmaları; Katılımcıların hareketliliğe en hazır şekilde katılması için;
- * Meslek öğretmenleri tarafından pedagojik eksikliklerin tamamlanması için takviiyeler yapıldı.
- * Rehber öğretmenler tarafından sosyokültürel hazırlıklar düzenlenerek hazır bulunuşluğun en üst düzeye çıkması sağlandı.
- * İngilizce öğretmenleri tarafından dil alanındaki yetersizliklerin giderilmesi için kurslar düzenlenerek gerek teknik terimler gerekse günlük hayata dair diyaloglarla alakalı çalışmalar gerçekleştirildi.
- Takvim Sunumu: Ülkemizden ayrılış ve geri dönüş arasında kalan sürecin adım adım nasıl gerçekleşeceğine dair gerekli olan tüm bilgilendirmeler yapıldı.
- Seyahat İşlemleri: Pasaport ve biletler için işlemler yapıldı. Seyahat ve sağlık sigortaları için teklifler alınarak en makul olan tekliflerle anlaşma yapıldı.
- Yaygınlaştırma Faaliyetleri: Katılımcıların edindikleri deneyimleri paylaşacakları ortamlar hazırlanacak ve toplantılar düzenlenerek katılımcıların deneyimleri diğer öğrencilerle paylaşılması sağlandı ve bu etkinlik gerek okul resmi web sayfasında gerekse okul ve ilçe milli eğitim müdürlüğü sosyal medya hesaplarında paylaşılması sağlandı ve resmi mail adresiyle mesleki eğitim müdürlüğüne bağlı liselere mail atıldı.
- Raporlama: Hareketlilik boyunca doldurulacak formlar, denetleme, değerlendirme raporları gibi dokümanlar hazırlandı. Ev sahibi ortaklarımız ile imzalanan mutabakat zaptı ile staj kurumlarının üzerlerine düşen sorumlulukları güvence altına alındı.
- Ev sahibi kuruluş ile iletişime geçerek davet mektubu yollandı.
- Uçuşlar öncesi ve sonrasında transferler eksiksiz bir şekilde sağlandı.
- Hazırlık faaliyetlerinde yararlanılması için ülkelerini tanıtıcı çeşitli dokümanlar (fotoğraf, video kaydı, sunu, broşür) oluşturuldu.
- Katılımcılarımızın barınma, beslenme ve sosyal ihtiyaçları için uygun ortamlar hazırlandı ve memnun kalındı.

Kalite ve yönetsel konular nasıl ve kim tarafından gerçekleştirildi (örneğin partnerler ile anlaşma imzalanması, katılımcılarla öğrenim anlaşması imzalanması vb.)?

- Projemizin yazım aşaması için kurulan ekibimize ek uygulama aşamasından sorumlu bir proje yönetim ekibi oluşturuldu. Böylece projemiz beklenen hedeflere ulaşılması anlamında daha profesyonel bir yol izlemiş oldu. Yazım ekibimiz başlangıç aşamasında yurt dışı ortaklarımız ile iletişimi sağlarken yürütme ekibimiz staj faaliyetlerinin belirlenmesinden, sözleşme ve anlaşmaların takibinden, katılımcı ve refakatçilerin seçiminden, hazırlık faaliyetlerinin kararlaştırılıp organize edilmesinden, bütçe kontrolünden, izleme ve değerlendirme aşamalarının takibinden, yaygınlaştırma faaliyetlerinden sorumlu oldu. Ekibimiz arasında böyle bir görev paylaşımı yapılması ve projenin düzenli ve sistematik işleyişi ile beklenen kazanımlara ulaşacağına ve alınacak verimin yükseldiğine inanıyoruz. Projenin Ulusal Ajans'tan onay alması ve hibe sözleşmesinin imzalanması ile birlikte staj faaliyetlerimizin gerçekleşeceği ev sahibi ortaklarımız ile iletişime geçildi. Taraflar ile mutabakat zaptı imzalandı ve hareketlilik tarihlerimiz netleştirildi. Ekibimiz 3 adet Elektrik Elektronik Teknolojisi Öğretmeni, 2 adet İngilizce öğretmeni, 1 adet rehberlik öğretmeni, müdür yardımcımız ve müdürümüzden oluşturuldu. Proje kapsamındaki bütün imza ve banka işlemlerinin yetkilisi okul müdürümüzdür. Ekibimizin gerçekleştirdikleri çalışmalar ve sorumlulukları şöyledir;
- Okul Duyuruları: Projeden her öğrencinin haberdar olması adına çeşitli duyurular yapıldı. Rehberlik öğretmenlerimiz rehberlik derslerinde sınıflarda projenin amaçları ve beklenen kazanımları ile ilgili paylaşımlarda bulunuldu. Buna ek olarak proje için hazırlanan afişler okulun çeşitli yerlerine asıldı. Böylece bütün öğrencilere projeden faydalanmaları için eşit şans tanınmış oldu
 - Toplantılar: Proje için gönüllü olmak isteyen öğrenciler ile bilgilendirme toplantıları düzenlenen bu buluşmalara aileleri

de davet edildi. Projenin takvimi, öğrencileri nelerin beklediği ve proje sonucunda nelerin değişeceği ile ilgili bütün sorular detaylı bir şekilde anlatılarak akıllarda olan tüm sorulara cevap bulundu.

- Katılımcıların Seçilmesi: Gönüllü başvuruların arasından komisyonun belirlediği kriterlere uygun öğrencilerin değerlendirilmesi yapıldı ve böylece seçimler tamamlandı.
- İzinler: Katılımcı öğrencilerimiz henüz 18 yaşından küçük olması nedeniyle ailelerinden noter onaylı muvaffakatname ve vekaletname talep edildi.
- Anlaşmalar: Katılımcılarımızın projedeki sorumluluklarını ve vazgeçmesi halinde uygulanacak olan yaptırımları onayladığını bildirmek amacıyla Öğrenme Anlaşmaları yapıldı ve taraflarca imza altına alındı.
- Refakatçi Prosedürleri: Refakatçi personellerin görevlendirmeleri için gerekli işlemler yapıldı. Hizmet pasaportları için başvurular yapıldı.
- Hibe İşlemleri: Katılımcılar için aynı şubede banka hesapları (Avro) açıldı.
- Hazırlık Çalışmaları; Katılımcıların hareketliliğe en hazır şekilde katılması için;
 - o Meslek öğretmenleri tarafından pedagojik eksikliklerin tamamlanması için takviyeler yapıldı.
 - o Rehber öğretmenler tarafından sosyokültürel hazırlıklar düzenlendi ve gerekli bilgilendirmeler yapıldı.
 - o İngilizce öğretmenleri tarafından dil alanındaki yetersizliklerin giderilmesi için kurslar düzenlendi ve konuşma becerilerinin gelişmesi için gerekli çalışmalar yapıldı.
- Takvim Sunumu: Ülkemizden ayrılış ve geri dönüş arasında kalan sürecin adım adım nasıl gerçekleşeceğine dair bilgilendirmeler yapıldı.
- Seyahat İşlemleri: Vize, pasaport ve biletler için işlemler yapıldı. Seyahat ve sağlık sigortaları için teklifler alınıp değerlendirilecek ve karar verildi.
- Yaygınlaştırma Faaliyetleri: Katılımcıların edindikleri deneyimleri paylaşacakları ortamlar hazırlanacak ve toplantılar düzenlenecektir.
- Raporlama: Hareketlilik boyunca doldurulacak formlar, denetleme, değerlendirme raporları gibi dokümanları derlendi ve nihai rapora yazıldı. Ev sahibi ortaklarımız ile imzalanan mutabakat zaptı ile staj kurumlarının üzerlerine düşen sorumlulukları güvence altına alındı.
- Davet mektubu alındı.
- Uçuşlar öncesi ve sonrasında transferleri herhangi bir aksaklığa mahal vermeden sağlandı
- Hazırlık faaliyetlerinde yararlanılması için ülkelerini tanıtıcı doküman (fotoğraf, video kaydı, sunu, broşür) yollandı.
- Katılımcılarımızın barınma, beslenme ve sosyal ihtiyaçları için uygun ortamlar hazırlandı.
- Stajlar süresince izleme ve değerlendirme çalışmalarına destek olundu ve çalışmalar yapıldı.
- Hafta sonları gerçekleştirilecek sosyal ve kültürel aktiviteler için rehber görevliler ayarlandı.
- Stajlar sırasında iletişim sorunlarına yardımcı olmak için tercüman ve danışmanlar görevlendirildi.
- Katılımcılarımızın adlarına özel sertifikalar düzenlendi.

How did you assess the extent to which your project has produced the anticipated results and reached its objectives?

Değerlendirme çalışmaları projemizin bütününe kapsamı hedeflenmişti. Her adımın izlenmesi ve takip altında olması projenin daha kontrollü ilerlemesi ve düzenlemelerin daha hızlı yapılmasını sağladı. Projemizin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi ve projenin bitişiyle beraber kazanımların belirlenmesi için katılımcıların gözlenmesine ek kendileri ile görüşmeler yapıldı. Değerlendirme çalışmalarının baş sorumlusu refakatçilerimiz oldu. 4 refakatçimiz stajlar kapsamında katılımcıların rollerini, öğrenme isteklerini, takım çalışması içindeki konumlarını, üstlendikleri görevlerdeki başarıları, mesleki meraklarını, takım arkadaşları ile olan ilişkilerini izlediler. Diğer bir yandan da sosyal, kültürel ve tarihi etkinlikler sırasında bölge halkı ile iletişime geçmelerini, İngilizce konuşma becerilerini, yerel diller için dağıtılan kitapçıklardan faydalanmalarını ve tercüman desteği almalarını gözlemlediler. İzleme faaliyetleri kapsamındaki bu çalışmalar raporlandırılarak değerlendirme aşamasına aktarılmış oldu İzleme çalışmalarındaki fotoğraf ve video dokümanları da değerlendirme çalışmalarında kullanıldı. Katılımcılarımızın mesleki gelişimlerine yönelik değerlendirmeler günlük tutuldu. Her öğrencimizin iki defa katkıda bulunacağı bloglar ve paylaşımlar yapılacak Instagram ve Twitter hesapları da değerlendirme çalışmaları içinde incelendi. Çalışmalarımıza ev sahibi ortaklarımızın stajlar için görevlendirdikleri danışmanlar da destek oldular. Her haftanın bitişinde refakatçilerimiz ile gerçekleştirilecek toplantılarda kendi raporlarını kurumumuza iletiler. Hareketlilik öncesinde öğrencilerimize hangi alanda kendilerini yetersiz gördükleri, bu yetersizliklerin kaynağının ne olduğu, stajlarda nelerin değişmesini istedikleri, projemizden ne bekledikleri soruldu. Stajların tamamlanması ile cevaplarda nelerin değiştiği analiz edilecek böylece projenin öğrenciler üzerinde nasıl bir değişime sebep olduğu değerlendirilmiş oldu. Refakatçilerimizin tuttukları günlük ve haftalık raporlar koordinatörlük evrakları olarak okulumuzun kayıtlarına işlendi. Katılımcıların yanıtları aynı zamanda projenin hedeflerine ulaşıp ulaşmaması konusunda da somut veriler sağladı. Hareketlilik için oluşturulan günlük ve haftalık raporlar, hareketlilik sırasında çekilen fotoğraf ve video kayıtları ile proje ekibinin tuttuğu mali raporlar derlenerek genel değerlendirme raporu oluşturuldu. Raporlarımızı ev sahibi kurumlarımız ve Milli Eğitim Müdürlüklerimiz ile paylaşılacaktır.

Please describe any problems or difficulties you encountered during the project and the solutions applied.

Bilindiği gibi projemiz 24 aylık süresi olan ve 31/12/2020'de imzalanması ile başlayan ve 31/12/2022 yılında projenin sonlanması gereken bir projeyken küresel olarak yaşanan pandemi süreciyle birlikte yurt dışına giriş çıkışların

yasaklanması sebebiyle bir süre hareketlilikler gerçekleştirilememiştir.

Daha sonra projeyi imzalayan okul müdürü ve müdür yardımcılarının görevden alınmasıyla görev değişikliği söz konusu olmuş ve proje ekibi olarak kurulan ekibin tayin olarak okuldan gitmesiyle proje askıda kalmıştır. Sonraki süreçte okula vekaleten bir müdür atansa da yeni başlayan vekil müdürün görev süresince pandeminin devam etmesi sebebiyle yine hareketlilik söz konusu olamamıştır.

2021 eğitim öğretim yılı başlangıcında yeni bir okul müdürü kadrolu olarak görevlendirilmiş projeyi yürüten müdür yardımcısı Özkan ERDEM bu süreçte çeşitli çalışmalar yapmış fakat herhangi bir hareketlilik düzenlemeden okuldan 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonunda tayin olarak gitmiş ve proje ile alakalı webgate, turna, mobilitytool, europass gibi web sayfalarının şifrelerini devir etmeden okuldan ayrılmıştır.

2022-2023 eğitim öğretim yılı başlangıcında öğretmen olarak görev yaptığım okulumda müdür yardımcısı (Ali Emre BAĞ) olarak atandım ve projeler uhdeme verilmiştir. Projelerle alakalı çeşitli çalışmalar yaparak evvela yukarıda bahsettiğim (webgate, turna, mobilitytool, europass vb.) web sayfalarının şifreleri bir şekilde temin edilmiş ulusal ajanstan uzmanımız olarak atanmış olan Muhammed Enes BAŞKURT'tan ve Diyarbakır İl Milli Eğitim müdürlüğü Ar-Ge biriminde görev yapan arkadaşlardan yardım aldım.

Daha sonrasında asrın felaketi olarak adlandırdığımız 6 şubat depremi sebebiyle planladığımız Romanya hareketliliği ertelenmiş ve sonrasında nihai olarak Nisan ayı içerisinde ilk hareketliliğimiz olan Romanya/Bükreş hareketliliğimizi gerçekleştirdik.

Sonraki hareketliliğimiz olan İtalya/Messina hareketliliği yaz aylarına denk gelmesi sebebiyle hem bulunduğumuz coğrafyada gerek öğrencilerimizin mevsimlik işçi olarak çalışması gerekse yaz aylarına yaklaşılmaması sebebiyle uçak bilet fiyatlarının çok fazla olması sebebiyle hareketliliğimizi yeni eğitim öğretim yılı olan 2023-2024 yılı başlangıcı gibi planlayıp gerçekleştirdik.

Hemen ardından İspanya/Barselona ve Portekiz/Barselos hareketliliğimizin planlamasını yapmaya başladık her ne kadar Barselona hareketliliği sorunsuz bir şekilde devam etse de Portekiz ortağımız olan JOMASIL RENOVAVEIS tarafından olumlu dönüş yapılmaması ve sözleşme bitimine az kalınması sebebiyle İspanya/Barselona ortağımız olan ESHIA firmasına 2. Kez bizi kabul edip etmeyecekleri soruldu ve ESHIA firmasının bizi kabul edeceklerini söylemesiyle ulusal ajans uzmanımıza durum aktarıldı. Uzmanımız olan Muhammed Enes BAŞKURT'un zaten firmamızın proje içerisinde var olan bir ortak olduğundan sorun olmayacağı söylendikten sonra hareketliliğimizi planlayıp sözleşme bitiminden evvel sorunsuzca tamamlanmıştır.

Faaliyetler süresince izleme ve/veya katılımcıların desteklenmesi nasıl gerçekleşmiştir?

Projemizin desteklenmesi ardından sözleşmenin imzalanmasıyla birlikte proje yönetim ekibi toplanarak projenin yürütülmesi ile ilgili bir değerlendirme yaptı.

Yaşanılan sorunlar ve çözümleri sorusunda aktardığımız bilgilerden sonra oluşturulan proje ekibiyle yapılan değerlendirmeler neticesinde proje ortaklarımız olan Romanya'nın Bükreş şehrinde Natural Energy, İtalya'nın Messina Şehrinde Powersafe, İspanya'nın Barselona şehrinde Eshia firmalarıyla iletişim kuruldu fakat Portekiz'in Barselos şehrinde ortağımız olan Jomasil Renovaveis firmasının olumlu bir dönüş alınamaması neticesinde son hareketliliğin İspanya ortağımız olan Eshia firmasıyla tamamlama kararı alındı.

Daha sonra ortak kurumlarımızla kurumumuz ve katılımcıların velilerin bulunduğu öğrenim anlaşması imzalandı. Böylece faaliyetler süresince kurumların üstlendikleri görevler taahhüt altına alındı. Bu kapsamda; hazırlık faaliyetleri ile yurtiçi organizasyonlar, kurumumuz tarafından, yerleştirme, konaklama, iade ve katılımcıların izlenmesi yurtdışı ortağımız tarafından gerçekleştirildi. Hazırlık faaliyetleri kapsamında Kurumumuz tarafından katılımcılara çalışma programı, vize, seyahat, iş sağlığı ve güvenliği, hareketlilik gerçekleştirdiğimiz ülke ve şehrin tarihi ve kültürü, yaşam tarzı, yeme içme kültürü ve tarzı, iletişim vb. konularda bilgi verildi.

Projenizin işaret ettiği en uygun başlıklar nelerdir? (Multiple selection possible)

- Skills development
- EU awareness and EU citizenship
- Enerji ve kaynaklar

Seçilen başlıkların başvuruda belirtilen başlıkların dışında olduğu durumlarda nedenini açıklayın.

Projemiz öğrencilerimizin mesleki becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Ancak öğrencilerimizin mesleki becerilerini geliştirmek üzere AB ülkelerinde bulunan firmalarda öğrencilerimizce yapılan staj faaliyeti yalnızca mesleki becerilerini geliştirmemiş aynı zamanda AB değerleriyle tanışma, kültürel farkındalık sağlama, yabancı dil pratiği yapma imkanı da sağlamıştır.

5.1. Preparation of Participants

If you have implemented ErasmusPro mobilities as part of your project, please include information about them in your answers.

What kind of preparation was offered to the participants (e.g. task-related, intercultural, risk prevention etc.)? Who provided such preparatory activities? How did you assess the level of usefulness of such preparatory activities?

Note: For linguistic preparation, please provide information in the next section.

Katılımcılara dil eğitimi ve kültürel olarak gidilecek olan ülke ve şehrin kültürel ve tarihi yapısıyla alakalı olmak üzere iki türlü hazırlık çalışması yapıldı. Hazırlık faaliyetleri ilk hareketlilik olan Romanya ve Bükreş'in tarihiyle alakalı hareketlilikten yaklaşık 1 ay önce toplantılar düzenlenildi. Toplantıda Romen halkının yaşam biçimi, Romanya'nın tarihsel süreci ve Romanya Bükreş'te görülmesi gereken yerler hazır bulunuşluluk açısından tanıtıldı. Toplantılarda Okul müdürümüz Bilal ÇAKIRCA, proje yürütücümüz ve Müdür yardımcımız Ali Emre BAĞ, diğer müdür yardımcımız Sırdaş ADIGÜZEL, İngilizce Öğretmenimiz Çetin EKİN, okul geliştirme ekibinde yer alan tarih öğretmenimiz Mehmet Mekin FIRAT hazır bulundu ve tarih öğretmenimiz Mehmet Mekin FIRAT tarafından; Kültürel hazırlıklar kapsamında Romanya'nın demokratik yapısı, toplumsal değer yargıları, günlük yaşam içerisindeki toplumsal kurallar, trafik kuralları, güvenlik, işyeri deki çalışma kuralları ve işaret dilleri konularında uyum eğitimi verildi. Ayrıca sosyal hayata dahil olma kapsamında yapılacak olan geziler hakkında bilgi verildi. Bu bilgilendirmede Bükreş'te Eski Bükreş olarak adlandırılan bölgenin tarihi ve kültürel alanları, Braşov şehrinin tarihi ve kültürel yapısı anlatıldı. Bilgilendirmeler farklı kültürleri ve ötekini tanımayı amaçlayan bir anlayışla yapıldı. Yine kültürel hazırlıklar kapsamında Romen kültürüne sahip bir insanın farklı kültüre bakış açısı, yaşam tarzı, inançları, iş alışkanlıkları ile birlikte iş yapmadaki hassasiyetleri hakkında bilgi verildi. Özellikle farklı etnik ve dine mensup insanlara karşı tutum ve davranışlar ile haksız önyargının doğuracağı olumsuz sonuçlar izah edildi. İnsani ilişkilerin geliştirilmesinde kendi inanç ve kültürlerinden ziyade evrensel değerlere göre hareket edilmesi gerektiği vurgulandı.

İkinci hareketlilik olan İtalya ve Messina tarihiyle ve şehir yapısıyla alakalı hareketlilikten yaklaşık 3 hafta önce toplantılar düzenlendi. Toplantıda İtalya halkının yaşam biçiminin Akdeniz ülkesi olması sebebiyle ülkemizde var olan benzerlikler anlatıldı, İtalya'nın tarihsel süreci ve Messina'da görülmesi gereken yerler tanıtıldı. Toplantılarda Okul müdürümüz Bilal ÇAKIRCA, proje yürütücümüz ve Müdür yardımcımız Ali Emre BAĞ, diğer müdür yardımcımız Sırdaş ADIGÜZEL, İngilizce Öğretmenimiz Çetin EKİN, okul geliştirme ekibinde yer alan tarih öğretmenimiz Mehmet Mekin FIRAT hazır bulundu ve tarih öğretmenimiz Mehmet Mekin FIRAT tarafından; İtalya'nın tarihsel yapısı ve tarihteki konumu, demokratik yapısı, toplumsal değer yargıları, günlük yaşam içerisindeki toplumsal kurallar, trafik kuralları, güvenlik, işyeri deki çalışma kuralları ve işaret dilleri konularında uyum eğitimi verildi. Ayrıca sosyal hayata dahil olma kapsamında yapılacak olan geziler hakkında bilgi verildi. Bilgilendirmeler farklı kültürleri ve ötekini tanımayı amaçlayan bir anlayışla yapıldı. Yine kültürel hazırlıklar kapsamında İtalyan kültürüne sahip bir insanın farklı kültüre bakış açısı, yaşam tarzı, inançları, iş alışkanlıkları ile birlikte iş yapmadaki hassasiyetleri hakkında bilgi verildi. Özellikle farklı etnik ve dine mensup insanlara karşı tutum ve davranışlar ile haksız önyargının doğuracağı olumsuz sonuçlar izah edildi. İnsani ilişkilerin geliştirilmesinde kendi inanç ve kültürlerinden ziyade evrensel değerlere göre hareket edilmesi gerektiği vurgulandı.

Portekiz'in Barselos kentinde bulunan ortağımız olan Josmail firmasının bize olumlu dönüş yapmaması sebebiyle son hareketliğimizin de Barselona'ya yapılması kararlaştırıldığından Üçüncü ve dördüncü hareketliliğimiz olan Barselona hareketliliğimiz için ilk hareketlilikten yaklaşık 1 ay önceden başlamak üzere; İspanya'nın Katalonya bölgesinde yer alan ve Barselona'nın tarihiyle alakalı toplantılar düzenlenildi. Toplantıda Katalon halkının yaşam biçimi, Barselona'nın tarihsel gelişimi ve Barselona da görülmesi gereken yerler ve şehrin önemli mimarı Antoni Gaudi ve eserleri hakkında ön bilgiler verildi. Toplantılarda Okul müdürümüz Bilal ÇAKIRCA, proje yürütücümüz ve Müdür yardımcımız Ali Emre BAĞ, diğer müdür yardımcımız Sırdaş ADIGÜZEL, İngilizce Öğretmenimiz Çetin EKİN, okul geliştirme ekibinde yer alan tarih öğretmenimiz Mehmet Mekin FIRAT hazır bulundu ve tarih öğretmenimiz Mehmet Mekin FIRAT tarafından; Kültürel hazırlıklar kapsamında İspanya'nın demokratik yapısı, toplumsal değer yargıları, günlük yaşam içerisindeki toplumsal kurallar, trafik kuralları, güvenlik, işyeri deki çalışma kuralları ve işaret dilleri konularında uyum eğitimi verildi. Ayrıca sosyal hayata dahil olma kapsamında yapılacak olan geziler hakkında bilgi verildi. Bu bilgilendirmede Barselona'nın yanındaki şehir olan ve "Game of Thrones" filminin çekildiği Girona Şehri hakkında tarihi ve kültürel alanları anlatıldı. Bilgilendirmeler farklı kültürleri ve ötekini tanımayı amaçlayan bir anlayışla yapıldı. Yine kültürel hazırlıklar kapsamında Katalon ve İspanyol kültürüne sahip bir insanın farklı kültüre bakış açısı, yaşam tarzı, inançları, iş alışkanlıkları ile birlikte iş yapmadaki hassasiyetleri hakkında bilgi verildi. Özellikle farklı etnik ve dine mensup insanlara karşı tutum ve davranışlar ile haksız önyargının doğuracağı olumsuz sonuçlar izah edildi. İnsani ilişkilerin geliştirilmesinde kendi inanç ve kültürlerinden ziyade evrensel değerlere göre hareket edilmesi gerektiği vurgulandı. Ayrıca Türk Kültürüne yakışan tavır ve davranışların her fırsatta gösterilmesi gerektiği bunun Ülkemiz kültürünün ve insanın tanıtılması açısından ne denli önemli olduğu vurgulandı. Kurumumuz ile katılımcılar arasında imzalanan Erasmus+ Mesleki Eğitim Staj Hareketliliği için Hibe Sözleşmesinin içeriği hakkında bilgi verildi. Sözleşme ile elde ettikleri haklar ve sözleşme gereği yapmak zorun oldukları davranışlar bildirildi. Katılımcıların başta seyahat ve vize işlemleri olmak üzere pasaport işlemleri ile yerleştirme süresince karşılaşılabilecekleri riskler anlatıldı. Olası bir risk durumunda ulaşabilecekleri telefon numaraları ile kişiler hakkında bilgi verildi.

Ayrıca tüm hareketliliklere katılan öğrencilerimize İngilizce öğretmenimiz Çetin EKİN tarafından eğitim günlük hayattaki İngilizce çalışmaları yapılmış yaşanılacak acil durumlarda yahut olumsuz durumlarda hangi cümleler kullanılmalı ve staj yapılacağı için çeşitli teknik terimlerle alakalı çalışmalar yapılmıştır.

5.2. Dilsel Hazırlık

Proje dahilinde katılımcılar için dil desteği alanında "organizasyon desteği" hibesi kullandığımız mı?

Hayır

Online Linguistic Support: Please indicate what part of the licences you assigned, including both the licences for assessment and the course licences themselves. Please comment on the length of time the participants used the OLS course and how you encouraged them to use OLS.

Öğrencilerimizin evlerinde internet yahut bilgisayar gibi alt yapıları olmadığından telefonları olsa dahi internet paketlerinin yeterli olmaması sebebiyle bütünlük sağlanabilmesi açısından okulumuz proje ekibi ve okul geliştirme ekibinde yer alan İngilizce öğretmenimiz Çetin EKİN tarafından öğrencilerimize düzenli olarak günlük hayatla alakalı temel cümleler ve konuşma becerisinin geliştirilmesi, mesleki İngilizce ile alakalı eğitimler verilmiştir. Dolayısıyla OLS kullanılamamıştır.

5.2.1. Participant Self-evaluation Language learning

Indicator	% of learners answering positively
Do you feel you have improved your skills in the main language used during your mobility activity?	95,00 %

6. Aktiviteler

6.1. Faaliyetlerine Genel Bakış

Faaliyet Türü	Number of participants requiring a grant	Number of participants not requiring a grant	Number of Participants*	Average duration per participant (days)	Number of Accompanying Persons
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	20	0	20	12.00	4
Toplam	20	0	20	N/A	4

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are counted separately.

If relevant, please describe and explain any changes between the activities you planned at application stage and those finally implemented.

Hazırladığımız proje ile 4 akışta Elektrik Elektronik Teknolojilerinden 20 öğrenci ve 4 refakatçi 14 gün sürele yurt dışı ortak kurumlarımıza gönderildi. En başta planlanan şekilde projeye 5'er kişilik öğrenci grupları ve 1'er refakatçi şeklinde toplamda 20 öğrenci ve 4 refakatçinin katılımıyla hareketliliklerimizi 31/12/2022 de tamamlamış beklenirken gerek covid-19 virüsü sebebiyle dünya geneli bi pandemi süreci yaşanması ve yurt dışı giriş çıkışların kapatılması ve bu süreç ardından okul yönetiminin iki kez değişmesi sebebiyle planlanan şekilde 31/12/2022'de tamamlanamayacağından ulusal ajansa gerekli sebepler resmi, yazışmalarla aktarılmış ve neticesinde 12 aylık ek uzatma aldıktan sonra sözleşmemizi 30/12/2023 tarihine kadar uzatmış olduk.Sonrasında sözleşmenin ilk imzalanmasından sonra oluşturulan proje ekibinin tayin yoluyla başka okullara gitmesi sebebiyle tekrardan yeni bir proje ekibi oluşturularak yeniden çalışmalar yapılmış öğrenci seçimleri yapılmış ve refakatçiler belirlenmiştir. Tam bu aşamada Diyarbakır'ın da içerisinde bulunda 11 şehri tamamen etkileyen asrın felaketi olarak adlandırdığımız 6 Şubat depremi yaşaması sebebiyle hareketliliklerimizin başlaması yine ertelenmiş ve nihayetinde nisan ayı itibariyle hareketliliklerimize başlamış ve ihayetinde aralık ayı içerisinde tüm hareketliliklerimizi bitirmeyi başardık. Fakat ev sahibi kurumlarımız Romanya'da Natural Energy Prod Srl,İtalya'da Powersafe Srl, İspanya'da Eshia, Portekiz'de JOMASIL RENOVAVEIS kurumları idi ancak kurumlarımızdan Portekiz'deki JOMASIL RENOVAVEIS'de yapacağımız son hareketlilik öncesi kurumun olumlu dönüş sağlamaması nedeniyle ve projemizin tamamlanma tarihi olan 30/12/2023 tarihine yaklaşmamız sebebiyle ulusal ajanstaki uzmanımız olan Muhammed Enes Başkurt'unda görüşleri alınarak ve İspanya Barselona'da bulunan Eshia firmasıyla yaptığımız yazışmalar neticesinde bizi 2. kez severek ağırlayabileceğini bize bildirmesi sonucunda son hareketliliğimiz olan Portekiz'deki JOMASIL RENOVAVEIS firmasıyla yapacağımız hareketliliğini İspanya Barselona'da gerçekleştirmek durumunda kaldık. Çeşitli aksaklıklar yaşasak da projemizin tüm hareketliliklerini böylece başarıyla tamamlamış olduk.

6.2. Overview of Virtual and Blended Activities per Activity Type

BU bölüm proje için uygun değildir

6.3. Overview of Virtual and Blended Activities per Hosting Country

BU bölüm proje için uygun değildir

6.4. Hareketlilik Akışlarına Genel Bakış

Faaliyet Türü	Akış numarası	Gönderen Ülke	Ev sahibi Ülke	Host Type	Calculated Duration (days)	Kesinti süresi (gün)	Duration of the Mobility Period (days)	Seyahat Günleri	Fonlanmayan süre (gün)	Hibe verilen süre (gün)	Mesafe bandı	Total no. of Participants*	Out of Total				Accompanying Persons
													Participants with Special Needs	Apprentices	Participants with Fewer Opportunities	Recent Graduates	
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	1	Türkiye	İspanya	Firma	12	0	12	2	0	14	3000 - 3999 km	10	0	10	0	0	0
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	2	Türkiye	İspanya	Firma	14	0	14	0	0	14	3000 - 3999 km	0	0	0	0	0	2

Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	3	Türkiye	İtalya	Firma	12	0	12	2	0	14	2000 - 2999 km	5	0	5	0	0	0
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	4	Türkiye	İtalya	Firma	14	0	14	0	0	14	2000 - 2999 km	0	0	0	0	0	1
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	5	Türkiye	Romanya	Firma	12	0	12	2	0	14	500 - 1999 km	5	0	5	0	0	0
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	6	Türkiye	Romanya	Firma	14	0	14	0	0	14	500 - 1999 km	0	0	0	0	0	1
Toplam					78	0	78	6	0	84		20	0	20	0	0	4

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are counted separately.

6.5. Katılımcılara genel bakış

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

6.6. Katılımcı Profili

Please describe the background and profile of the participants (age, gender, professional profile, field of study, etc.) that have been involved in the project and how these participants were selected.

Proje yürütme ekibinden 1 alan öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni ve 1 rehberlik öğretmeni seçilerek katılımcıların belirlenmesi için bir komisyon kuruldu. Bölgemiz yoğun ekonomik eşitsizlikleri barındırması nedeniyle sosyoekonomik düzeyi ortalamanın altında kalan öğrencilerimiz için pozitif ayrımcılık uygulandı. Komisyon, seçimlerini aşağıdaki kriterlere göre yaptı;

- Genel not ortalamasının 65 ve üzeri olması
- Staj içeriklerine yönelik teorik bilgilerin işlendiği derslerden geçer not almaları
- İngilizce derslerinden 70 ve üzeri not almaları
- Ailede aylık geliri asgari ücretten yüksek iki ya da daha fazla kişinin bulunmaması
- Devamsızlık konusunda uyarı almamış olmaları
- Daha önce gerçekleştirilen stajların işletmelerinden olumsuz dönüş yapılmamış olması
- Disiplin cezası almamış olmaları
- Okulda düzenlenen etkinliklerde gönüllü olarak rol almaları
- Daha önce benzer nitelikte bir projede yer almamış olmaları

Okulumuzda Elektrik Elektronik Teknolojisi alanındaki öğrencilerin hareketlilik gerçekleştirilen dönemlerdeki öğrencilerin ağırlıklı erkek olması ve ailelerin kız öğrencileri göndermek istememeleri sebebiyle katılımcı öğrenciler mecburen erkek öğrencilerden seçilmiş öğrencilerimiz 14-17 yaş aralığında olmuştur. Katılımcı öğrencilerimiz ders başarısı sınıf ve okuldaki emsali arkadaşlarına göre daha yüksek olan, disiplin problemi olmayan, yabancı dil dersine yatkınlığı daha fazla olan ve not olarak arkadaşlarından daha yüksek not ortalamasına sahip ve okuldaki devamsızlığı en düşük öğrencilerden seçilmiştir.

Öğrencilerimiz yukarıda anlatılan kriterlere bağlı olarak başvurular objektif ve demokratik olarak değerlendirilmiş değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Değerlendirmeler neticesinde katılımcı olan öğrencilerimizin aileleriyle görüşülüp sözleşmeler imzalanmaya ve noter onaylı muvafakatname ve vekaletname verilmeye davet edilmiştir.

6.7. Cinsiyet

Faaliyet Türü	Kadın	Erkek	Tanımlanmamış
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	0	20	0
Toplam	0	20	0

Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

6.8. Participants per Hosting Organisations' Country

Faaliyet Türü	Country of Hosting Organisation	Number of Participants*
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	Romanya	5
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	İspanya	10
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	İtalya	5
	Toplam	20

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

6.9. Erasmus Pro Activities per Hosting Organisation

6.10. Participants' Feedback

Please give a summary of the feedback given by your participants, as well as any points for improvement and problems encountered. If you have implemented ErasmusPro mobilities as part of your project, please include information about them in your answer.

Katılımcıların raporları incelendiğinde genel olarak memnuniyet derecelerinin üst düzeyde olduğu gözlemlendi. Hazırlık faaliyetlerinden yeterince faydalandıkları yerleştirme sürecinde hiçbir sorun yaşamamalarından anlaşıldı. Katılımcıların ev sahibi kurum ve uzman eğitimcilerden memnuniyet oranı ise oldukça yüksektir. Çalışma programının aynen uygulanması iptallerin olmaması ise ev sahibi kurumda gelecekte ileri düzey mesleki eğitim görme isteğini artırmıştır ve yapılan staj sürelerinin uygunluğu yine anket memnuniyet derecesine yansımıştır. Ev sahibi kurumların gerek fiziki donanımı gerekse bilgi aktarımı, öğrenim yöntemlerini doğru kullanımı ve içerik aktarmadaki kalitesi ortaklarımızın tecrübelerinden kaynaklı profesyonellikleri katılımcıların memnuniyet derecelerinden de anlaşılmaktadır. Katılımcıların projemizin süresinden oldukça memnun olduğu görülmektedir. Zira yapılan staj süresince gidilen şehirlerin kültürel ve tarihi mekanlarının keşfetme olanakları staj süresince çok makul bir süre olduğu memnuniyet anketleri sonucuna yansımış olduğu görülmektedir. Katılımcıların konaklama hizmetinden ve seyahat düzenlemelerinden oldukça memnun olduğu görülmüştür. Genel olarak yapılan erasmus+ hareketliliklerinden gerek katılımcı gerekse refakatçilerimizin oldukça memnun olduğu hem memnuniyet anketlerinden hem de hareketlilikler sonrası öğrencilerimizin katılımcı olmayan okulumuzun diğer öğrencilerine yansıttığı deneyimlerden çıkarım yapılabilmektedir.

6.10.1. Participant Report Submission Rate

	Learners	Personel
--	----------	----------

Participant Report Submission Rate	100,00 %	0,00 %
------------------------------------	----------	--------

6.10.2. Participant Satisfaction - Staff

Indicator	Participants satisfaction rate: Staff
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience in general?	0,00 %

Note: the satisfaction rate represents the share of participants reporting their satisfaction level as "Very satisfied" or "Rather satisfied".

6.10.3. Participant Satisfaction - Learners

Indicator	Participants satisfaction rate: Learners	Participants satisfaction rate: Learners in short-term activities	Participants satisfaction rate: Learners in ErasmusPro activities
How would you rate the support by sending institution?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
How would you rate the support by hosting institution?	90,00 %	90,00 %	0,00 %
How would you evaluate the quality of training content at the receiving institution?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
How would you evaluate the quality of teaching methods at the receiving institution?	95,00 %	95,00 %	0,00 %
How satisfied were you with the alignment of the courses/training abroad and the curriculum at the sending institution?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
How satisfied were you with the length of the study/training period?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
How satisfied were you with your accommodation arrangements?	95,00 %	95,00 %	0,00 %
How satisfied were you with your travel arrangements?	95,00 %	95,00 %	0,00 %
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience in general?	100,00 %	100,00 %	0,00 %

Note: the satisfaction rate represents the share of participants reporting their satisfaction level as "Very satisfied" or "Rather satisfied".

7. Öğrenim Çıktıları Ve Etkisi

7.1. Öğrenim çıktıları

Uygulanan her bir faaliyet için katılımcıların hangi yetkinlikleri (bilgi, beceri ve davranışlar) kazandıklarını açıklayın. Bu yetkinlikler planladıklarınızla örtüşmekte midir? Değilse açıklayın.

Katılımcı raporları sonuçlarını açıklamalarınıza temel oluşturacak şekilde kullanabilirsiniz.

Öğrencilerimizin projemizin tamamlanması ile birlikte alanında daha hakim, sorumluluklarının farkında, mesleğine olan bağlılığı güçlenmiş, takım çalışmasını tecrübe etmiş, yeni teknolojilere hakim, yenilenebilir enerjinin önemini ve gerekliliğini açıklayabilen bireyler olduğunu hareketliliklerimiz sonrasında okul içi davranışlarında ve yaygınlaştırma faaliyetlerimizde net bir şekilde gördük.

Teorik bilgilerini pratik uygulamalarda deneyimledikleri atölyelerde uygulama faaliyetlerinde kendilerine daha güven duydukları ve daha özgüvenli davrandıklarını tespit ettik.

Hareketlilik ile beraber yabancı dile olan farkındalıklarının arttığını ve yabancı dil öğrenmeye karşı daha istekli olduklarını hem okuldaki diğer öğretmenlerimiz ve projeye katılmayan öğrencilerimiz tarafından fark edilir seviyededir. Projelerimize katılım sağlayan öğrenciler sosyal iletişime daha açık, daha özgüvenli ve Avrupa vatandaşlığı bilincine sahip bireyler haline gelmiştir.

İlk akışta öğrencilerimiz fotovoltaik ölçüm elamanlarının montajı üzerine uygulamalarda bulunacaklardır. Öğrencilerimiz Elektrik Elektronik Teknolojileri bölümünde eğitim gördükleri için alanlarında iş güvenliği prosedürlerine kısmen hakim olsalar da eksikliklerini bu hareketlilikle fark etmişler ve görülen stajlar sayesinde bu prosedürlerin nasıl işlediğini de tecrübe ederek öğrendiler. Katılımcılar stajların tamamlanması ile birlikte anemometre, termometre, piranometre, nemölçer gibi çeşitli sensör ve cihazların montajını yapabilir yetkinliğe ulaştılar. Toprakla ve yıldırım koruma sistemlerini panele monte eden öğrenciler veri toplama ünitesi ile birlikte çalışabilir halde bir fotovoltaik sistemin bütün eklentilerini kurabilecek hale geldiler.

İkinci hareketliliğimizde öğrenciler güneş panellerinin işletmeye alınmasına dair staj gerçekleştirildi. Bu süreçte güç kablolarının döşenmesinden, kablo bağlantılarına her adımı teker teker uygulayacak olan stajyerler panoları birbirine bağlamayı, doğru akım ve alternatif akım için devre çözümlerini yapmayı öğrendiler ve paneli çalıştırdılar.

Üçüncü hareketlilikte diğer staj içeriklerinden farklı olarak rüzgar türbini üzerine bir içerik hazırlanmıştı. Kanat bakımı üzerine uygulamalarda bulunacak öğrencilerimiz doğal, taşıma ya da yapısal hasarların nasıl meydana geldiği ve onarımlarının nasıl yapılacağını uygulamalı olarak gerçek malzemelerle birlikte deneyimlemiş oldular. Stajın güç üniteleri ile ilgili olan kısmında ise akülerden invertörlere pek çok enerji sistemlerinin muhafaza ve bakımları yapıldı. Böylece sistemin bakım ve onarımını yapmak için bütün gerekli bilgi ve beceriye sahip olmuş oldular.

Son hareketlilikte güne sehpaları ve panellerin montajı ile ilgili uygulamalar yapıldı. Katılımcılar profil seçim kriterlerini öğrenerek uygun kesim ve delme tekniklerini uyguladılar. Güneş sehpasında belirlenen yere çevirici, kumanda panosu montajını ve kablo bağlantılarını yapıldı. Profillerin kaynak ve kaplama işlemlerini yapabilecek düzeye eriştiler. Metal bileşenleri taşıyıcı sistem haline getirebilecek stajyerler panel montajları ile gruplama ve seri/paralel bağlama uygulamalarını yapabilir duruma geldiler.

Öğrencilerimiz mesleki beceri kazanımlarının yanı sıra mesleki olarak yabancı dil ve iletişim üzerine de gelişim sağlayıp takım olarak çalışmanın önemini ve getirilerinin neler olduğunu yaşayarak öğrenmiş oldular. Proje üzerinde planlanan hareketliliklerimiz sırasında yaşanan davranışların yapılan anketler neticelerine göre de büyük çoğunlukla örtüştüğü görülmüştür.

7.1.1. Participant self-evaluation - Staff

Indicator	% of participants answering positively
I have improved my career and employment opportunities	0,00 %
I have gained practical skills relevant for my current job and professional development	0,00 %
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and/or my professional field	0,00 %
I have improved my awareness of methods for assessing and giving credit for skills or competences acquired in formal and informal learning context	0,00 %

7.1.2. Participant self-evaluation - Learners

Indicator	% of participants answering positively
I believe that my chances to get a new or better job have increased	95,00 %
I improved my technical/professional skills and competences	100,00 %
I am more confident and convinced of my abilities	100,00 %
I am more able to cooperate with people from other backgrounds and cultures	95,00 %

7.2. Katılımcıların Edindikleri Tanınma

Faaliyet Türü	Belge Türü	Katılımcı Sayısı
Mesleki Eğitim öğrencilerinin kısa süreli hareketliliği	Europass Hareketlilik Belgesi	20
	Toplam	20

Tüm katılımcılar aktivitelerde yer aldıkları için resmi tanıma sahip oldular mı?

Evet

Please describe, for each activity, the methods used to evaluate and/or assess learning outcomes (e.g. through reflections, meetings, monitoring of learning outcomes, testing)?

Projelerimiz dahilinde gerçekleştirdiğimiz her hareketlilikte ve her hareketlilik içerisinde katılımcılar refakatçiler tarafından gerek gözlemlene yoluyla gerekse somut değerlendirmeler yoluyla değerlendirilmeye tabi tutulmuştur. Herhangi bir olumsuzluk önceden sezildiğinde gerekli feed backlerin katılımcılara verilmesiyle çeşitli dönütler yapılmış ve böylelikle herhangi bir olumsuz durum yaşanmasının önüne geçilmiştir. Ayrıca gözlem ve somut değerlendirme ölçeklerinin diğer bir getirisi öğrencilerin yani katılımcıların öğrenmelerindeki herhangi bir eksiklik ya da olumsuzluk durumunu somut olarak tespit edilmesini sağlamış ve böylece sorun yaşayan her bir katılımcının eksik öğrenmeleri giderilmeye çalışılmıştır. Örnek olarak Romanya/Bükreş hareketliliğimizde yapılan staj programının planlanan akışı sırasında bir ya da birden fazla katılımcısının "topraklama ve yıldırım koruma sisteminin neden güneş santraline entegre edildiğini yahut bu sistemin nasıl montajlanacağını anlamadığında ya da öğrenme eksikliği tespit edildiğinde konuyla alakalı tekrardan gerekli çalışmalar yapılarak öğrenmenin tam olarak gerçekleşmesi sağlanmıştır. Projemiz süresince refakatçiler tarafından yapılan gözlem ve değerlendirmelerin başarısı dolayısıyla projenin başarılı bir şekilde sonlandırıldığı katılımcıların memnuniyet anketlerindeki yüksek memnuniyet oranı bu durumu somut olarak göstermekle birlikte katılımcı öğrencilerimizin hareketlilikler sonrasında gerek sınıf ortamlarında, sosyal ortamlarında gerekse derslerine giren öğretmenlere edindikleri tecrübeleri paylaşması yahut yaygınlaştırma faaliyetleri çerçevesinde 9,10,11 ve 12 sınıf öğrencilerimize deneyimlerin paylaşılması noktasında yapmış olduğumuz toplantılarda katılımcı öğrencilerimizin heyecanı ve olumlu aktarımları projemizin etkinlikler sonrasında doldurulan memnuniyet anketlere yansıdığı gibi başarıyla sonuçlandığını görebiliyoruz.

7.3. Etki

Please describe any impact on the participants, participating organisations, target groups and other relevant stakeholders (including local, regional, national, European and/or international levels). In particular, describe the ways in which the project improved the quality of the participating organisations' regular activities?

Proje ile, katılımcılarımızın ve refakatçilerimizin yenilenebilir enerji alanındaki yenilikçi uygulamaları deneyimlemeleri, kişisel gelişimlerini sağlamaları, çok kültürlü ortamlarda bulunma özgüvenine sahip olmaları, İngilizce dil yeterliliklerini artırmaları, önyargılardan arınmaları, AB değerlerini ve Avrupa vatandaşı olma fikrini benimseyip öğrenmeleri sağlandı. Erasmus+ programı ve diğer ulusal(Teknofest, Tübitak vs.) ve uluslararası projelere olan ilgileri artırıldı. Okulumuzun stratejik planlarında da belirtilen proje tabanlı gelişim ve teknolojisini sıkı sıkıya takip etme amacına katkı sağlandı. Ayrıca gerek okulumuzun öğretmenleri gerekse öğrencileri tarafından hem ulusal hem de uluslararası proje yapma kapasitesi, isteği ve kalitesi artırılarak farklı alanlarda, dallarda da proje yapma ve uygulama isteği ve yetkinliği artırıldı. Böylece Okulumuz AB değerlerini benimsemiş nitelikli eleman yetiştirilmesine katkı sağlamıştır ve bulunduğumuz ilçede katılımcılarımız ve ailelerinin de projemizin reklamını yapması gerekse ilçemizde aktif olarak kullanılan sosyal medya haberciliği sayesinde okulumuzun reklamı yapılmasından öğrencilerin okulumuza ilgisinin arttığı ve zamanla daha da

artacağı gözlemlenmiştir.

İyi uygulamaları ve yeni yöntemleri günlük faaliyetlere entegre etmek için gerekli teknik altyapının hazırlanmasına, farklı kurumlarla işbirliğine açık bir kurum kültürünün oluşturulmasına, uzmanlarının mesleki gelişimini stratejik açıdan planlayan bir kurum oluşturulmasına, proje kapsamında elde edilen tecrübeler ile kurumsal kapasitelerin güçlendirilmesine, bunun sonucu olarak AB seviyesinde faaliyet gösterecek girişimcilerin yetiştirilmesine, İyi yönetim becerileri ve Uluslararasılaşma stratejileri geliştirilmesine, yurtdışı ortağımız ve anlaşmalı olduğu işletmeler ile güçlendirilmiş işbirliğinin oluşturulması ve geliştirilmesine, projelerin hazırlanması ve uygulanması konusunda kurumsal kapasitenin ve kalitenin geliştirilmesine katkı sağlandı.

Yaptığımız bu erasmus+ projesi ile, yurtdışı ortaklarımız ve bu kurumlarda çalışanların Türk mesleki eğitim sistemini tanınması, yenilenebilir enerji alanında Türkiye'deki iyi uygulamaları eğitim müfredatlarına aktarması, Türkiye'de bulunan diğer mesleki eğitim kurumları ile işbirliği yapma isteğinin artırılması gibi olumlu gelişimlere de katkı sağlandığını düşünüyoruz.

To what extent have the participating organisations increased their capacity to co-operate at European/international level?

7.3.1. Participant Feedback on Institutional Impact

Feedback of staff mobility participants: how did the mobility impact the sending institution?

Indicator	% of participants answering positively
Creating opportunities for me to share the knowledge acquired through my mobility activity with colleagues	0,00 %
Using new teaching/training methods, approaches and good practices at my sending institution	0,00 %
Gönderen kurumumun yurt dışına öğretmenlik görevleri, işbaşı eğitimi veya eğitim için daha fazla personel göndermeye yönelik olumlu tutumunu güçlendirmek	%0,00
Bu projedeki ortak kuruluşlarla işbirliğinin güçlendirilmesi	%0,00

8. Proje Sonuçlarının Yayınlanması

Projenin hangi çıktılarını paylaşmayı paylaşmak? Lütfen somut örnekleri veriniz.

Erasmus+ projemizin projeye katılımsağlayan öğrenciler ve katılmayan diğer öğrencilerle alakalı iki türlü çıktısı mevcuttur.

Bunlardan birinci çıktı olan projeye katılım sağlayan öğrenciler açısından;

- 1) Katılımcı öğrencilerin proje öncesi ve sonrası davranış ve tutumlarındaki farklılık gözle görülür niteliktedir.
- 2) Katılımcı öğrencilerin ders başarısı, okul devamlılıkları ve mesleğe olan inançları artmıştır.
- 3) Katılımcı öğrencilerin yabancı dil öğrenme istekleri artmıştır.
- 4) Katılımcı öğrencilerin okulda yapılan projelere (tübütak, teknofest vs.) katılım isteği artmıştır.
- 5) Katılımcı öğrencilerin özgüvenleri ve kendini ifade etme becerileri artmıştır.
- 6) Katılımcı öğrencilerin farklı kültürlere, kendinden olmayan kültüre karşı saygılı davranışları diğer öğrencilere göre bariz bir şekilde görülmektedir.
- 7) Katılımcı öğrencilerin ileride bir gün mesleklerini yurt dışında icra etme fikirleri geliştirdikleri görülmüştür.

İkinci çıktı olan projeye katılım sağlamayan fakat sosyal öğrenme yoluyla başka projelerde yer almayı düşünen öğrenciler açısından;

Bu öğrencilerin sosyal öğrenme yoluyla projeye katılım sağlayan öğrencilerin deneyimlerini anlatmaları, aktarmaları yoluyla güdülenmişler ve projeye katılmayan öğrencilerin ileride yapılabilecek Erasmus+ projesi, teknofest gibi projelere katılım sağlayabilmek için şu gösterdikleri davranış değişiklikleri şu şekildedir;

- 1) Derslere devamlılıkları artmıştır.
- 2) Okula karşı daha bir olumlu bağlılık gerçekleştirdikleri gözlemlenmiştir.
- 3) Disiplin sorunları gözle görülür şekilde azalmıştır.
- 4) Projeye katılım sağlayan öğrenciler gibi tübitak, teknofest gibi yarışmalara katılım sağlamak istemektedirler.
- 5) Seçilebilme umuduyla ders başarılarında artış gözlemlenmiştir.
- 6) Gerek arkadaşlarına gerekse öğretmenlerine karşı olumlu yaklaşımları daha da artmıştır.

Projenin çıktılarının paylaşılması için gerçekleştirilmesi açık olsun. Yaygınlaştırma faaliyetlerinin hedef grubu kimlerdir?

Projenin etkilerinin sürdürülebilir olması ve dönüşümün bütün kurumlarda etkili olabilmesi için yaygınlaştırma faaliyetleri büyük önem taşıdığını bilmemizden ötürü projenin duyuruları ile başlayan çalışmalarımız güncellemeler ile hareketlilik boyunca da devam etmiş hareketlilikler sırasında yapılan her etkinlik, ilerlemeler web sayfamızda, panolarımızda ve sosyal medya hesaplarımızda yayımlanarak takip edilmesi sağlanılmıştır. Her hareketlilik sonrasında refakatçilerimizin ve katılımcı öğrencilerimizin diğer öğretmenlere ve katılımcı olmayan öğrencilere sınıf ortamında ve sosyal ortamda deneyimlerini paylaşmasıyla informal olarak devam eden yaygınlaştırma faaliyetlerimiz refakatçi olmayan öğretmenleri proje yapma fikrine daha fazla yakınlaştırmış ve bu yolla somut çıktılar ortaya çıkmaya başlamış ve refakatçi olmayan öğretmenlerin de gerek ders içi gerekse ders dışı ortamlarda öğrencileri özendirilmesiyle katılımcı olmayan öğrencilerin gerek ulusal gerekse uluslararası projelere katılma isteğini artırmıştır. Akışlarımızın bitmesiyle birlikte ve sonraki süreçlerde projemizde katılımcı olmayan diğer öğrencilerimizin de projenin faydalanıcıları olması için hareketliliklerin ardından, 9. ve 10. sınıflarla birlikte ve sonrasında 11. ve 12. sınıflarla birlikte farklı günlerde projemize katılan öğrencilerle birlikte deneyimlerimizi paylaşmak üzere seminerler düzenlendi. Bu seminerler gerek okulumuzun web sayfasında, gerekse sosyal medya hesaplarında ve gerekse ilçede haber sayfası olarak aktif bir şekilde kullanılan sosyal medya hesaplarında paylaşıldı.

Bu yaygınlaştırma faaliyetlerinde hedef kitlemiz okulumuzun tüm öğrencileri gibi görürse de orta ve uzun vadede okulumuzda öğrenci olma potansiyeline sahip, bir meslek alanı seçip o alanda uzmanlaşmak isteyen bir önceki öğrenme kademesi olan orta okul 8. sınıf öğrencilerimizdir. Ayrıca projemizde yer almayan okulumuzun diğer öğretmenlerinin projelere aktif olarak görev almak istemelerini sağlamaktır.

Bu sebeple yapmış olduğumuz yaygınlaştırma faaliyetlerinin öğrencilerimizin şu günlerde başvuru sürecinde olan TEKNOFEST yarışmasına katılma isteğinden ötürü amacımıza hizmet ettiğini düşünüyoruz.

Lütfen katılımcıların deneyimlerini kuruluşunuzun içindeki veya dışındaki meslektaşlarıyla nasıl paylaştıklarını açıklayın.

Projemize katılım sağlayan refakatçi öğretmenlerimiz ve katılımcı öğrencilerimizden akış sırasında yaptıkları staj faaliyetlerinin her aşaması, staj ardından yapılan her kültürel ve tarihi geziler fotoğraflandırılmış ve öğrencilerimiz ve dahi refakatçi öğretmenlerimiz tarafından sosyal medya hesaplarında sürekli olarak paylaştırılmıştır. Böylelikle katılımcılarımızı ve refakatçilerimizi takip eden hem öğrenci hem de diğer öğretmenler "neden biz de bir projeye dahil olmalıyız" fikri aşılınmaya çalışılmıştır.

Katılımcılarımızın aileleri yaptığımız toplantılarda hareketlilikler öncesinde, sırasında ve sonrasında sosyal çevrelerinden öğrencilerinin erasmus+ projesiyle Avrupa'da staj yapma ve bunun karşılığında sertifika alacağı anlatılması istenmiştir.



Bu sayede orta okuldan bir üst eğitim seviyesine geçecek öğrencilerimizin avrupada staj görme olanağı ve ihtimaliyle, kaliteli bir eğitim alma fırsatıyla okulumuza ve meslek edinmeye yöneleceği planlanmıştır.

Projenizin sonuçlarını yaymak için EPALE çevrimiçi platformunu kullandınız mı? Cevabınız evet ise lütfen nasıl olduğunu açıklayın.

Hayır.

9. Bütçe

toplam bütçeye ve Ortak Ülke başına bütçeye ilişkin ayrıntılı genel bakış;

9.1. Bütçe özeti

Faaliyet Türü	Seyahat		Pahalı Seyahat için Olağanüstü Maliyetler		Bireysel Destek		Özel ihtiyaç desteği		İstisnai harcamalar		Hibelendirilen toplam tutar	Raporlanan toplam tutar
	Hibelendirilen	Rapor edilen	Hibelendirilen	Rapor edilen	Hibelendirilen	Rapor edilen	Hibelendirilen	Rapor edilen	Hibelendirilen	Rapor edilen		
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	11.910,00	10.170,00	0	0,00	25.746,00	25.746,00	0,00	0,00	0,00	0,00	37.656,00	35.916,00
Toplam	11.910,00	10.170,00	0	0,00	25.746,00	25.746,00	0,00	0,00	0,00	0,00	37.656,00	35.916,00

	İşletim Sistemi Verildi	İşletim Sistemi Bildirildi		
		Katılımcı Sayısı*	Toplam Tutar (Hesaplanan)	Toplam Tutar (Düzeltilmiş)
Organizasyon desteği:	7.000,00	20	7.000,00	7.000,00

* Not: Refakatçiler hareketlilik faaliyetleri katılımcısı olarak değerlendirilmez ve Organizasyonel Desteğin hesaplanmasında sayılmaz.

İstisnai Maliyetler Garantisi:	0,00
--------------------------------	------

	Hibelendirilen	Rapor edilen
Dil Hazırlığı Desteği:	0,00	0,00

Hizmet ve Ekipmanlara İlişkin İstisnai Maliyetler:	0,00
--	------

Lütfen ortaya çıkan maliyetlerin niteliğini açıklayın:

Ortaya çıkan maliyet düzenlenmiş olan Romanya'da Bükreş, İtalya'da Messina İspanya'da Barselona ve son hareketliliğimiz olan Portekiz Barselos'taki ortağımızın olumlu dönüş yapmaması ve projemizin bitiş süresinin az olması sebebiyle tekrardan İspanya Barselona'ya yaptığımız toplam dört hareketlilik süresince toplam dört hareketliliğe 20 katılımcının projeye katılım için gereksinimleri ve 20 katılımcı ile birlikte katılımcıların 18 yaşının altında olması sebebiyle katılımcılara refakat eden 4 refakatçinin Avrupadaki konaklama, yeme içme, ulaşım, tarihi ve kültürel faaliyetler için ortaya çıkan maliyetlerdir.

9.1.1. Toplam Proje Tutarı

Bildirilen Proje Toplam Tutarı

42.916,00

Lütfen yukarıdaki rakamlarla ilgili diğer yorumlarınızı belirtin

9.2. Seyahat

Faaliyet Türü	Akış numarası	Menşe ülkesi	Variş yeri	Mesafe bandı	Katılımcı başına tutar	Toplam Katılımcı ve Refakatçi Sayısı	Pahalı Seyahat için Olağanüstü Maliyetler	Toplam Tutar
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	1	Türkiye	İspanya	3000 - 3999 km	530.00	10	0	5.300,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	2	Türkiye	İspanya	3000 - 3999 km	530.00	2	0	1.060,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	3	Türkiye	İtalya	2000 - 2999 kilometre	360,00	5	0	1.800,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	4	Türkiye	İtalya	2000 - 2999 kilometre	360,00	1	0	360,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	5	Türkiye	Romanya	500 - 1999 kilometre	275.00	5	0	1.375,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	6	Türkiye	Romanya	500 - 1999 kilometre	275.00	1	0	275,00
Toplam							0,00	10.170,00

9.3. Pahalı Seyahat için Olağanüstü Maliyetler

BU bölümü proje için uygun değildir

9.4. Bireysel Destek

Faaliyet Türü	Akış numarası	Varış yeri	Katılımcılar			Eşlik eden insanlar			Toplam Tutar
			Katılımcı Başına Finanse Edilen Süre (gün)	Katılımcı Sayısı (refakatçiler hariç)	Katılımcı başına tutar	Refakatçi Başına Finanse Edilen Süre (gün)	Refakatçi Sayısı	Refakatçi Başı Tutar	
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	1	İspanya	14	10	1.022,00	0	0	0,00	10.220,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	2	İspanya	0	0	0,00	14	2	1.568,00	3.136,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	3	İtalya	14	5	1.022,00	0	0	0,00	5.110,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	4	İtalya	0	0	0,00	14	1	1.568,00	1.568,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	5	Romanya	14	5	868,00	0	0	0,00	4.340,00
Mesleki Eğitim faaliyetlerinin kısa süreli hareketliliği	6	Romanya	0	0	0,00	14	1	1.372,00	1.372,00
Toplam									25.746,00

9.5. Dil desteği

Lütfen katılımcılarınız tarafından kullanılan OLS lisanslarının sayısını girin (Grup 1 dilleri).

Çevrimiçi Dil Değerlendirmesi için kullanılan OLS Lisanslarının sayısı

Çevrimiçi Dil Kursları için Kullanılan OLS Lisansı Sayısı

Dil Grubu	Dilsel Hazırlık için Katılımcı Sayısı	Katılımcı başına tutar	Toplam Tutar
Dil hazırlık bursunun talep edildiği diller	0	150.00	0,00
Toplam	0	Toplam	0,00

Öğrencilerinizle yaptığınız hibe sözleşmesine isteğe bağlı Madde 6.3'ü eklediniz mi: "Mali desteğin son taksitinin ödenmesi, hareketliliğin sonunda zorunlu çevrimiçi değerlendirmenin sunulmasına bağlıdır"?

Hayır

9.5.1. Mülteciler için Çevrimiçi Dil Desteği

İlgiliyse lütfen "Mülteciler için Çevrimiçi Dil Desteği" girişimi çerçevesinde mülteciler tarafından kullanılan OLS lisanslarının sayısını girin (OLS Yönetim Sisteminde belirtildiği gibi):

Çevrimiçi Dil Değerlendirmesi için kullanılan lisans sayısı

Çevrimiçi Dil Kursları için kullanılan lisans sayısı

9.6. Özel İhtiyaç Desteği

BU bölümü proje için uygun değildir

9.7. İstisnai harcamalar

BU bölümü proje için uygun değildir

10. Kapanış konuşması

Lütfen "Bireylerin Öğrenme Hareketliliği" Ana Eylemi altında Erasmus+ projelerinin kullanabileceği ve yönetimi alanında Ulusal Ajans veya Avrupa Komisyonuna aktarmak istediğiniz görüşlerinizi belirtin.

Meslek lisesi memleket meselesi olduğundan ve ülkemizi teknolojik olarak muasır medeniyetler seviyesine getirme ve mesleki açıdan öncü hale getirebilmek ve Avrupa'nın teknolojik gelişmelerini yakından takip etme açısından ve dezavantajlı konumda olan öğrencilerimizin Erasmus+ programı sayesinde hayatlarındaki yahut zihinlerinde kurdukları engelleri aşmada faydalı olduğuna inanıyoruz. Öğrencilerimizden bazılarının buldukları Çınar ilçesi dışına dahi çıkmayıp Diyarbakır merkezine dahi sadece birkaç kez gidebilen fakat ders başarısı olarak diğer öğrencilerden ayrılan öğrencilerimiz adına öğrenilmiş çaresizlik yaşayarak zaten böyle gelmiş böyle gider düşüncesine kapılmadan yeni yollar yeni yaşamlar keşfedebilmesi açısından bu Erasmus+ projemizin çok yararlı ve çok başarılı olduğuna inanıyoruz.

Öğrencilerimizin yeni düşüncelerle hayata karşı daha olumlu, mesleklerine karşı daha bağlı hale geldiğini somut bir şekilde fark ediyoruz. Projemizin yazılmasında, kabul edilmesinde, hareketliliklerin gerçekleştirilmesinde ve bu aşamada yaşanan sorunların çözülmesinde emeği geçen herkese teşekkürü kurumumuz adına borç biliriz.

11. Ekler

raporun tamamlanması için zorunlu olan ek belgeler;

Formül içi göndermeden önce kontrol listesi bölümünde yer alan dosyaların eklenmesini unutmayın.
Rapor Ulusal Ajansa gönderilmeden önce lütfen bildirimleri kontrol edin:

- Projenize yönelik tüm gerekli bilgiler Mobility Tool+'a girildi
- Rapor formu Hibe Sözleşmesinde belirtilen zorunlu dillerden biri kullanılarak doldurulmuştur.
- İlgili tüm belgeler ekte yer almaktadır:
- Yararlanıcı kuruluşun yasal temsilcisi tarafından imzalanan Onur Beyanı.
- Hibe sözleşmesinde belirtilen gerekli ek bilgiler
- Doldurduğunuz formun bir kopyasını kayıtlarınız için kaydettiniz veya yazdırdınız.
- İlgili sonuçları Erasmus+ Proje Sonuçları Platformuna yüklediniz:

Yüklenen dosya listesi

- Erasmus+.pdf DOH
0,35 MB
bir saat önce
- İtalya Sertifikaları.pdf
1,25 MB
2 gün önce
- Romanya Sertifikaları.pdf
1,66 MB
2 gün önce
- İspanya-1 Sertifikaları.pdf
1,24 MB
2 gün önce
- İspanya-2 Sertifikaları.pdf
1,04 Mb
2 gün önce