

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL
EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ

SINIF REHBERLİK PROGRAMI
VE ETKİNLİKLERİNİN
UYGULANMASI



AMAÇ

Sınıf Rehberlik Programı'nın her aşamasında soruna odaklı bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerimizi gelecekte karşılaşılabilecekleri sorunlara karşı hazırlıklı hâle getirmeyi amaçlayan, gelişimsel, yeterlik ve güç temelli bir yaklaşım benimsenmiştir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI GELİŞİM ALANLARI

Akademik Gelişim

- Okula ve çevresine uyum
- Akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme
- Eğitsel planlama ve başarı

Kariyer Gelişimi

- Kariyer Farkındalığı
- Kariyer Hazırlığı
- Kariyer Planlama

Sosyal Duygusal Gelişim

- Benlik Farkındalığı Geliştirme
- Duyguları Anlama ve Yönetme
- Kişiler Arası Beceriler
- Karar Verme
- Kişisel Güvenliğini Sağlama

SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ

Sınıf Rehberlik Programlarının uygulanması sürecinde kullanılacak, öğretmenlere yol gösterici sınıf rehberlik etkinlik örneklerinin hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda Sınıf Rehberlik Programı'nda yer alan her bir kazanım için ikişer örnek etkinlik geliştirilmiş ve Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Seti oluşturulmuştur.

- Okul Öncesi Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- İlkokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- Ortaokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt) olmak üzere 8 kitaptan oluşmaktadır.

SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ



DİJİTAL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ PLATFORMU DİSREP

Hazırlanan sınıf rehberlik etkinliklerinin değişen ihtiyaçlar doğrultusunda dijital olarak kullanılabilmesi, öğretmenlerin kullanacakları materyal çeşitliliğini artırabilmek amacıyla etkinlikleri dijital olarak uyarlanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş ve **Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu (DİSREP)** oluşturulmuştur. Bu platform aracılığıyla sınıf rehberlik etkinliklerini uygulama sürecinde öğrenciler; bilgisayar, telefon, tablet vb. aracılığıyla da sınıf rehberlik etkinliklerinin uygulanmasına katılabileceklerdir.

<https://orgm.meb.gov.tr/disrep/>

DİJİTAL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ PLATFORMU DİSREP

Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü



Anasayfa

Etkinlikler

Materyaller

Teşekkürler

İletişim

Hakkında

ETKİNLİKLER

Etkinlikler

Geri Dön >

ETKİNLİKLER

Etkinlik içeriklerine gitmek için okul kademenizi seçiniz.



İLKOKUL

[İLKOKUL ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN >](#)



ORTAOKUL

[ORTAOKUL ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN >](#)



LİSE

[LİSE ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN >](#)

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

**Sınıf rehberlik programındaki
kazanımların öğrenciye aktarılmasında
grup rehberliği etkinliklerinin önemi
büyüktür.**

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından uygulanması gerekmektedir.

Okul rehberlik öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Okul Rehber Öğretmeni/Psikolojik Danışmanın Uygulayacağı Kazanımlar ve Haftaları

Sınıf düzeyi	Hafta	Kazanım
Okul öncesi	30	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
1	28	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
2	14-15	Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğini fark eder
5	5	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
8	10	Sınavlara ilişkin duygularını açıklar.
9	24	Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır.
9	34	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
11	5	Ergen-ebeveyn ilişkilerini değerlendirir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Unutulmaması gereken önemli bir nokta tüm etkinliklerin “örnek” etkinlikler olduğudur. Okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri, **sınıf rehberlik programlarına ve kazanımlara bağlı kalmak kaydıyla**, kendi görev yaptığı bölgenin, okulun, sınıfın şartlarını ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak özgün etkinlikler geliştirebilir ve bunları kullanabilir. Örnek etkinliklerin geliştirilmesinde dikkat edilmesi gereken hususlara etkinlik kitaplarında yer verilmiştir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Her bir kazanıma ilişkin etkinliğin uygulanacağı günden önce okunması gerekmektedir. Bu sayede ön hazırlık gerektiren etkinlikler için gerekli hazırlığın yapılması kolaylaşacaktır.

Etkinliklerde yer alan araç gereçler kısmı dikkatle incelenmeli ve gerekli araç gereçler etkinliğin uygulanacağı güne kadar hazır hale getirilmelidir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Uygulayıcı için ön hazırlık kısmı dikkatle incelenmeli ve gerekli düzenlemeler uygulama öncesi yapılmalıdır.

Süreç kısmı en az bir kez mutlaka okunmalıdır.

Ders süresi dikkate alınarak olabildiğince fazla gönüllü öğrenciyi sürece katmaya özen göstermek fakat katılım göstermek istemeyen öğrencileri sürece katmaya zorlamamanın etkililiği artıracağı önerilmektedir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

İki hafta arka arkaya tekrar eden kazanımların içeriklerinin dikkatle incelenmesi, her bir haftada yalnızca o hafta ele alınması gereken konuları ele alıp diğer haftanın konularına değinilmemesi etkinliklerin çerçevesinin daha rahat çizilmesine yol gösterecektir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Özellikle sosyal duygusal gelişim alanında yer alan bazı konular öğrencilerin bir kısmı için hassasiyet içerebilir (örn. beden imgesi). Bu tip durumlarda öğrencilerin olumsuz etkilenmemeleri için her bir etkinliğin önceden okunması yoluyla risk teşkil eden durumlarda sınıf içi öğrenci etkileşiminin kontrolü gibi düzenlemeler ile olumsuzlukların önüne geçilmesi sağlanabilir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Sınıf Rehberlik Programında okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni sorumlu olduğu kazanımları yıllık planına eklemelidir. Uyguladığı etkinlikleri e-rehberlik sistemine işlemelidir.

SRP KAZANIMLARI

GELİŞİM ALANLARI	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI
Akademik Gelişim	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	18
	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	20
	Eğitsel Planlama ve Başarı	27
Kariyer Gelişimi	Kariyer Farkındalığı	32
	Kariyer Hazırlığı	15
	Kariyer Planlama	15
Sosyal Duygusal Gelişim	Kişisel Güvenliğini Sağlama	30
	Benlik Farkındalığı	50
	Kişiler Arası Beceriler	48
	Duyguları Anlama ve Yönetme	21
	Karar Verme	14
TOPLAM		290

2020 SRP

■ Sosyal-Duygusal Gelişim ■ Akademik Gelişim ■ Kariyer Gelişimi



SRP KAZANIM ÖRNEKLERİ

Akademik Gelişim

- Çalışma ve başarmanın yarattığı duyguları ifade eder. (3. Sınıf)
- Başarmak için çalışmanın gerekliliğine inanır. (11. Sınıf)

Kariyer Gelişimi

- Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır. (6. Sınıf)
- Mesleklerin zaman içindeki değişimini ve gelişimini takip eder. (9. Sınıf)

Sosyal- Duygusal Gelişim

- Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark eder. (6. Sınıf)
- Duyguların beden dili, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar. (Okul Öncesi)

*SRP'nin deęeri ve
başarısı sizlerin
katkısına bağlıdır.*



SINIF REHBERLİK PROGRAMI AKADEMİK GELİŞİM ALANI

Prof. Dr. Mehmet GÜVEN

SINIF REHBERLİK PROGRAMINDA TEMEL GELİŞİM ALANLARI

- ❑ Akademik Gelişim
- ❑ Kariyer Gelişimi
- ❑ Sosyal Duygusal Gelişim

Bu Üç Temel Gelişim Alanı;

- Bir bütündür.
- İç içedir.
- Birbiriyle ilişkilidir.
- Birbirini etkiler.
- Üçü de önemlidir.



AKADEMİK GELİŞİM ALANI

❑ Bireyin (öğrencinin) eğitim ve öğrenme yaşantıları vasıtasıyla geliştiği yönünü ifade eden bir kavramdır.

❑ Sadece okulla sınırlı değildir.

❑ Okul içinde ve dışında yaşam boyu devam eden bir süreçtir.



AKADEMİK GELİŞİM ALANININ AMAÇLARI

Akademik gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

1) Öğrenim gördükleri okula ve okulun çevresine uyum sağlamalarına, eğitsel amaçları çerçevesinde okul ve okulun çevresindeki imkânlardan yararlanmalarına ve okula aidiyet duygusu geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutumu edinmeleri,



AKADEMİK GELİŞİM ALANI AMAÇLARI

2) Akademik çalışmalarında devamlılık, kararlılık ve çaba gösterme, sorumluluk üstlenme, çalışmalarına değer verme ve hayat boyu öğrenme konularına yönelik uygun akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirmeleri,

3) Akademik gelişimleri ve başarıları için gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanmaları, onları eğitsel başarıya götüren strateji, yöntem ve teknikleri edinmeleri amaçlanmaktadır.



Akademik Gelişim Alanının Yeterlikleri

Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Akademik Anlayış ve Sorumluluk Bilinci Geliştirme	Eğitsel Planlama ve Başarı
--------------------------------------	---	----------------------------------

Kazanımların Sırası Belirlenirken

- Öğrencilerin gelişim düzeyleri ve gelişim ihtiyaçları,
- Sınıf düzeyleri,
- Kazanımların birbirinin devamlılığı, sarmallığı ve birbirini desteklemeleri,

Örneğin,

Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar.(8/18)

Sınavlara hazırlanma davranışlarını gözden geçirir.(8/19)

- Diğer gelişim alanlarının kazanımlarıyla uyumu,

(**Örn.** Kuralların yaşamı kolaylaştırdığını fark eder-SDG

Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar-AG)

- Öğretim programları dikkate alınmıştır. (**Örn.** Hayat Bilgisi Dersi 1, 2, 3. sınıf)

Kazanımların Sırası Belirlenirken

➤ Öğretim kademelerinin özellikleri dikkate alınmıştır.

Örn. okul öncesinde, birinci, beşinci ve dokuzuncu sınıflarda Okula ve Okulun Çevresine Uyum alanındaki kazanımlara daha çok yer verilmiştir.

Diğer sınıflarda akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme, eğitsel planlama ve başarı alanındaki kazanımlara daha çok yer verilmiştir.

Kazanımların Sırası Belirlenirken

➤ Üst öğrenim kurumlarına geçiş dönemleri dikkate alınmıştır.

- *Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. (4, 8, 12)*

- *Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. (4, 8, 12)*

➤ Üst öğrenim kurumlarına geçiş sınavları dikkate alınmıştır.

- *Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi edinir. (8, 12)*

- *Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler geliştirir. (8, 12)*

Akademik Gelişim Alanının Kazanım Sayıları

Yeterlik Alanı	Kazanım Sayıları
Okula ve okulun çevresine uyum	18
Akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme	20
Eğitsel planlama ve başarı	27

- Akademik gelişim alanında toplam **65** kazanım bulunmaktadır.
- Bazı sınıf düzeylerinde aynı kazanımların tekrar edilmesi nedeniyle sınıf düzeylerine dağılmış toplam **116** kazanım yer almaktadır.

AKADEMİK GELİŞİM ALANI İÇİN PROGRAMIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

- Öğrencilerin etkinliklere aktif katılımı sağlanmalı ve etkileşime önem verilmelidir.
- Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir. (Örn. Öğrenme ve verimli çalışma stratejileri, öğrenme stilleri vb.)

Program ne kadar iyi hazırlanmış olsa da, bunu uygulayacak insan kaynağı yeterli değilse veya program benimsenmezse programdan beklenen yarar sağlanamayacaktır.



KARİYER GELİŞİM ALANI

**Prof. Dr. Feride Bacanlı
Prof. Dr. Kemal Öztemel**

Kariyer Gelişim Alanının Genel Amacı

Kariyer gelişim alanı kapsamında okul öncesinden lise eğitim düzeyi dahil tüm öğrencilerin;

- Kariyer gelişimi sürecinde kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanmaları,
- Eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları,
- Kariyer kararı vererek kariyer planlarını uygulamaya koymaları amaçlanmaktadır.

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri Belirlenmesi

▪Kariyer gelişim alanında, içinde bulunduğumuz dijital çağda mesleklerin hızlı ve sürekli olarak değiştiği fikrinden hareketle öğrencilerin

mesleklerin değişebileceği ve gelişebileceği anlayışını kazanmaları

kendi kariyer planlarını bu anlayışa dayanarak geliştirmeleri benimsenmiştir.

▪Bu kapsamda, öğrencilerin

kariyer seçimi açısından kendini tanıması,

mesleki bilgi kaynaklarından güvenilir olan ve olmayanları ayırt etmesi,

çalışma ve üretmenin bireyin gelişimine katkısına inanması

kendine uygun kariyer kararını vermesi önemli görülmüştür.

▪Bu öneme dayanarak üç yeterlik alanı belirlenmiştir.

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri



Kariyer Farkındalığı

Kariyer gelişimi sürecinde kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanmaları

Kariyer Hazırlığı

Eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları

Kariyer Planlama

Kariyer kararı vererek kariyer planını uygulamaya koymaları

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri

KARİYER FARKINDALIĞI

1. Kariyer farkındalığı sürecinde kendini tanır.

İlgi, yetenek, değerler, beceri, hobi

2. Meslekler hakkında bilgi toplar.

Meslek araştırma yolları, geleneksel meslekler, 21. yy meslekleri, yok olmayan meslekler, meslekler ve cinsiyet

3. Meslek seçiminin önemini fark eder.

Mesleklere karşı olumlu tutum, öğrenme ve çalışmaya karşı olumlu tutum, meslek ve çalışma kavramı arasındaki ilişki, toplumsal yaşamda mesleklerin önemi, meslekler ve toplumsal cinsiyet rolleri ilişkisi

4. Kariyer farkındalığı sürecinde kariyer bilgisini kullanmayı kazanır.

Kendi özellikleri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirme, çalışma anlayışı ve iş birliği geliştirme, iş yerinde kendini yönetme*^{ML}

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri

KARİYER HAZIRLIĞI	5.Eğitsel süreçleri kariyer amaçları için kullanır.	Motivasyon, kariyer hazırlığı sürecinde öğretim süreçlerini planlama, ders seçimi, dersler ile meslekleri ilişkilendirme, alan seçimi, okuldan okula (okuldan işe*ML) geçiş (yatay ve dikey geçişler)
	6.Amaç belirleme becerilerini kariyer hazırlığı süreçleri ile ilişkilendirir.	

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri

KARİYER PLANLAMA	7.Kariyer karar verme becerisi geliştirir.	Kariyer karar verme basamaklarını öğrenir, kendi kariyer seçimi süreçlerinde bu basamakları kullanır, ders seçimi, alan seçimi gibi hazırlık aşamasında ilişkilendirilen unsurlar uygulamaya geçirilir. Kariyer seçiminde ailenin önemi.
	8.Kariyer kararını verir.	Kendini, meslekleri, çalışma anlayışı, iş becerileri vb. kariyer seçimi için tüm süreçleri kendi kariyer seçimine uygular.
	9.Kariyer planını uygular.	Verilen kariyer kararını uygulama, sürdürme.

KARİYER GELİŞİM ALANI KAZANIMLARI

GELİŞİM ALANI	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI
Kariyer Gelişimi	Kariyer Farkındalığı	33
	Kariyer Hazırlığı	15
	Kariyer Planlama	15
TOPLAM		63

Kariyer Gelişim Alanı Kazanımları

SINIF	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI	HAFTA SAYISI
ANASINIFI	Kariyer Farkındalığı	3	4
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
İLKOKUL 1	Kariyer Farkındalığı	3	5
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
İLKOKUL 2	Kariyer Farkındalığı	4	8
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
İLKOKUL 3	Kariyer Farkındalığı	5	6
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
İLKOKUL 4	Kariyer Farkındalığı	4	5
	Kariyer Hazırlığı	1	2
	Kariyer Planlama	-	-

Kariyer Gelişim Alanı Kazanımları

SINIF	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI	HAFTA SAYISI
ORTAOKUL 5	Kariyer Farkındalığı	4	4
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	1	1
ORTAOKUL 6	Kariyer Farkındalığı	4	4
	Kariyer Hazırlığı	3	4
	Kariyer Planlama	-	-
ORTAOKUL 7	Kariyer Farkındalığı	4	5
	Kariyer Hazırlığı	1	1
	Kariyer Planlama	-	-
ORTAOKUL 8	Kariyer Farkındalığı	3	3
	Kariyer Hazırlığı	2	3
	Kariyer Planlama	4	7
	TOPLAM	26	32

Kariyer Gelişim Alanı Kazanımları

SINIF	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI	HAFTA SAYISI
LİSE 9	Kariyer Farkındalığı	4	5
	Kariyer Hazırlığı	2	2
	Kariyer Planlama	2	3
LİSE 10	Kariyer Farkındalığı	1	1
	Kariyer Hazırlığı	6	8
	Kariyer Planlama	2	2
LİSE 11	Kariyer Farkındalığı	3	4
	Kariyer Hazırlığı	2	2
	Kariyer Planlama	1	1
LİSE 12	Kariyer Farkındalığı	2	2
	Kariyer Hazırlığı	1	1
	Kariyer Planlama	6	7
	TOPLAM	32	38

SOSYAL DUYGUSAL ALAN



Prof. Dr. Şerife IŞIK



Günümüzde küreselleşme ve göç ile değişen sosyal dengeler, aile yapısı, teknolojinin yaygın ve bilinçsiz kullanımı, üretim ekonomisinden bilgi ekonomisine geçişteki sancılar, eğitime erişimdeki eşitsizlikler, doğal afetler ve salgın hastalıklar gibi aile, toplum ve dünya genelinde yaşananlar her yaştaki çocuğu olumsuz etkilemektedir.

DÜNYA SAĞLIK ÖRGÜTÜ (WHO-2001)

Sağlık; “sadece hastalık ve sakatlığın olmaması değil fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden tam bir iyilik hali”



İHTİYACIMIZ NE?

Çocuk ve gençlerin sadece akademik alanda güçlü bireyler olmaları yerine, bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal açıdan bir bütün olarak uygun olan en üst düzeyde gelişmelerini desteklemek...

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM...

Çocuk ve ergenlerin duygularını yönetmek, olumlu hedefler koymak, başkaları ile duygudaşlık hissedebilmek ve göstermek, pozitif ilişkiler kurmak ve sorumlu kararlar almak için gerekli olan bilgi, tutum ve beceriler...



SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM...



Sosyal ve duygusal yeterlikler, bireyin kendi yaşamına, topluma ve çevresine anlamlı katkı sunmasını sağlayan anahtar özelliklerin bütünü olarak tanımlanabilir.

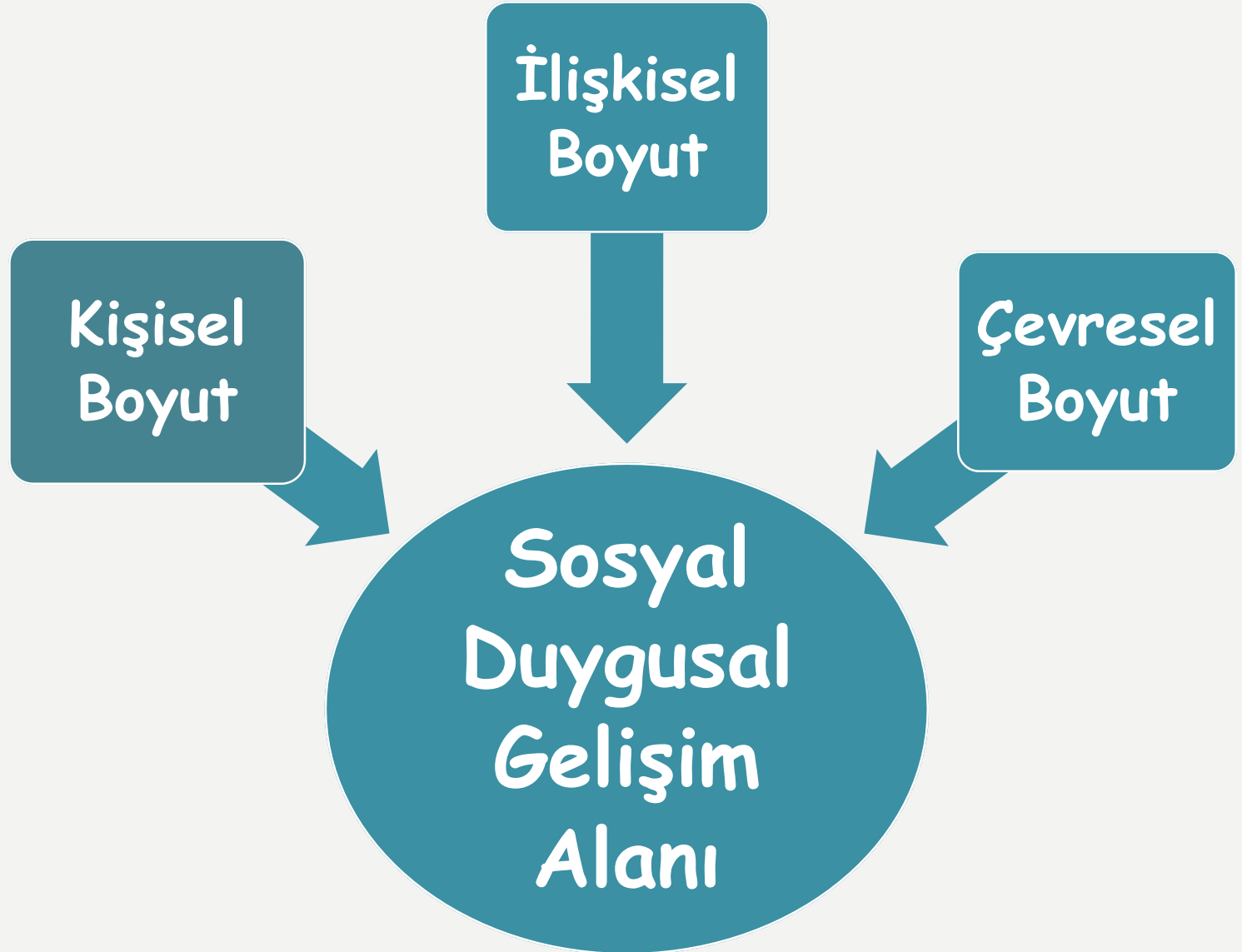
NEDEN SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM?



- Araştırmacılar, çocukların ve ergenlerin okulda ve yaşamda başarılı olmalarının en temel nedenini sosyal ve duygusal alandaki gelişimlerine bağlamaktadırlar (Duckworth ve diğ., 2012; Durlak ve diğ., 2011; Osher ve diğ., 2016).
- Bu çalışmalar, sosyal ve duygusal becerilerin bireyin daha dolu ve bütüncül bir yaşam sürmesine yardım eden beceriler olduğunu, yaşamla daha sıkı bağ kurmasına destek olduğunu, kendini geliştirmeye ve etrafına katkı sunmaya hazırladığını göstermektedir.

- SDG'in, sınıf içi ve sınıf dışı çalışmalarda özenli ve katılımcı olmayı, öğrenme hazzını, aidiyet duygusunu, diğer öğrencilerle iş birliği yapma isteğini, okula karşı olumlu tutum içinde olmayı, duygudaşlık ve şefkat gibi sosyal davranışlar geliştirmeyi beslediği; depresyon ve stresi azalttığı, böylelikle öğrenmeyi kolaylaştırdığı ortaya konmuştur (Bridgeland, Bruce ve Hariharan, 2013; Durlak ve diğ., 2011).





GENEL AMAÇLAR

- Kendilerini tanımaları, duygularını anlamaları ve yönetmeleri, kişilerarası sağlıklı ilişkiler geliştirmeleri için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinmeleri,
- Kararlar vermeleri, amaçlar oluşturmaları, amaçlara ulaşmak için gerekli önlemleri almaları ve bu yönde çaba göstermeleri,
- Kişisel güvenliğini sağlamaları ve yaşam becerileri geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

- **Sosyal duygusal gelişim** alanında 163 kazanım bulunmakta ancak bazı sınıf düzeylerinde aynı kazanımların tekrar edilmesi nedeniyle toplam 212 kazanım yer almaktadır.

**Benlik
Farkındalığı**

**Kişilerarası
Beceriler**

**Kişisel
Güvenliği
Sağlama**

**Duyguları
Anlama ve
Yönetme**

**Karar
Verme**



BENLİK FARKINDALIĞI

- Kişinin kendi içindeki gücün farkına varması
- Kişinin ihtiyaçlarını ve değerlerini bilmesi
- Kendini doğru bir şekilde algılaması
- Güçlü yanlarını keşfetmesi ve kullanması



DUYGULARI ANLAMA VE YÖNETME

- Duygular başkalarıyla bağlantı kurmamıza ve gerçekliğin bir parçası olmamıza izin veren ruhumuzun en temel ögesidir.
- Duygular, nasıl düşündüğümüz ve nasıl davrandığımız konusunda önemli rol oynar.

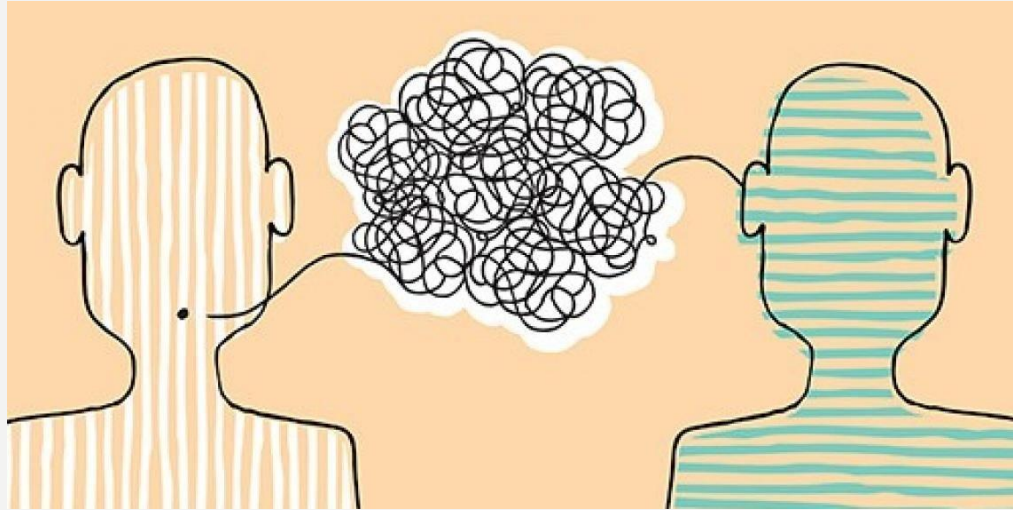


DUYGULARI ANLAMA VE YÖNETME

- Duyguların işlevini ve duygu çeşitlerini anlama
- Kendi duygularını anlama
- Başkalarının duygularını anlama
- Duygularını uygun şekilde ifade etme
- Gerektiği durumlarda duygularını yönetilme

KİŞİLERARASI BECERİLER

- Diğer insanlarla olan etkileşimlerimizi kolaylaştıran beceriler
- Sosyal beceriler



KİŞİLERARASI BECERİLER

- Arkadaş ilişkileri
- Farklılıklara saygı duyma
- Topluma katkı
- Yardım etme
- Yerel ve küresel sorunlara duyarlılık
- Hak savunuculuğu
- Başlangıç düzeyinde sosyal beceriler
- İleri düzeyde sosyal beceriler



KARAR VERME

- Gittikçe daha karmaşık hale gelen sosyal ilişkiler içinde bireyler sürekli problemler ve seçeneklerle yüz yüze gelmekte, kendileri için en uygun kararı almaya çalışmaktadırlar.
- Karar verme, bir ihtiyaç durumunda bu ihtiyacı karşılamak amacıyla mevcut seçeneklerden duruma en uygun olanın seçilmesi...



KARAR VERME

- Karar verme basamakları
- Alternatif düşünceler geliştirme
- Karar verme sürecini etkilen faktörler
- Yaşam amaçları oluşturma ve değerlendirme
- Problem çözme becerileri

KİŞİSEL GÜVENLİĞİ SAĞLAMA

- Hayatta sağlıklı kalabilmeyi ve yaşamı sağlıklı ve refah içerisinde sürdürebilmeyi sağlayan önemli yaşam becerileridir.



KİŞİSEL GÜVENLİĞİ SAĞLAMA

- Kuralların işlevi
- Sözel ve görsel yönergeleri izleme
- Yardım isteme
- Beslenme, uyku, temizlik, fiziksel egzersizin iyilik hali ile ilişkisi
- Bilişim teknolojileri
- Bilgi kaynaklarının güvenilirliği

Yeterlik Alanları

Benlik Farkındalığı	50
Duyguları Anlama ve Yönetme	21
Kişiler Arası Beceriler	48
Karar Verme	14
Kişisel Güvenliği Sağlama	30



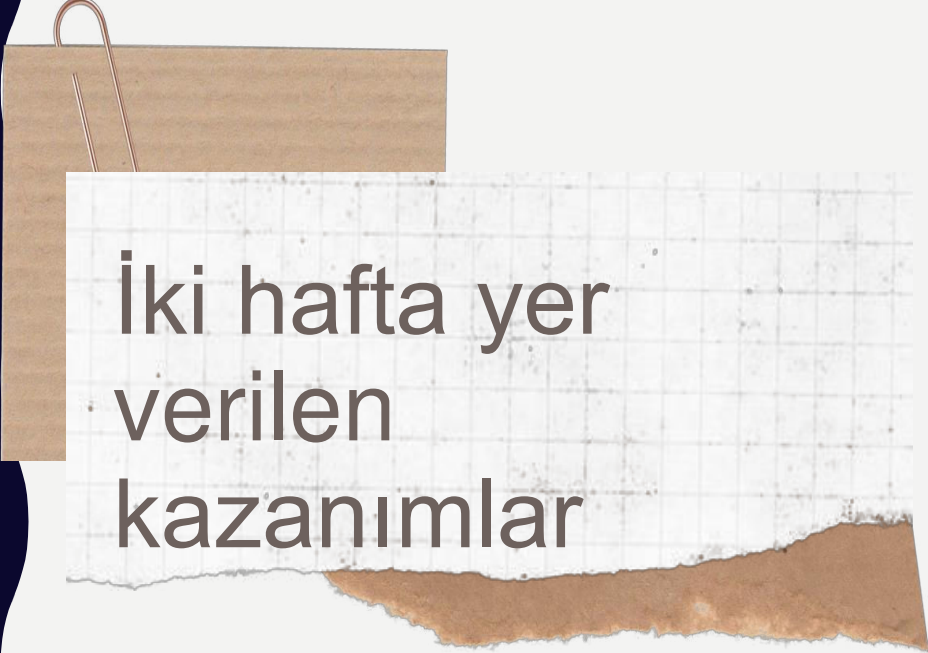
Etkinliği kim
uygulayacak

**Akademik alan etkinlikleri büyük
oranda sınıf öğretmeni/sınıf rehber
öğretmenleri tarafından
uygulanacak**

Etkinlik İçerisindeki
yönergeler

Etkinlik Bilgi Notu

Çalışma Yaprağı



İki hafta yer verilen kazanımlar

Bazı kazanımlara iki hafta yer verilerek iki etkinlik ile desteklenmiştir.

Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder.
(Okul Öncesi)

1. Hafta: Okula ilişkin duygularını ifade etmesine odaklanılır.
2. Hafta: Okula ilişkin duygu düzenlemesine odaklanılır

Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. (ilkokul)

ADIM ADIM DUYGULARIM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
Kazanım/Hafta	Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder. /1. Hafta
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	50 dk (Bir Etkinlik Saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none">1. Kukla2. Renkli Yapışkanlı Kâğıtlar (Post-it)3. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none">1. Uygulayıcı etkinlik esnasında kullanmak üzere bir kukla hazır etmelidir. Bu kukla çorap gibi geri dönüşüm malzemelerinden yapılabileceği gibi hazır oyuncaklar da kullanılabilir.



Son Hafta Değerlendirme Etkinliği

Tüm sınıf düzeylerinde son haftaya genel değerlendirme etkinlikleri yerleştirilmiştir.

Bu etkinlikler her sınıf düzeyinde aynı olduğu için uygulanırken soruların gelişim düzeyine uygun şekilde sorulması ve sürecin buna göre devam ettirilmesi uygun olur.




4. SINIF ETKİNLİKLERİ

NELERİ HATIRLIYORUM?

Gelişim Alanı	Ortak
Yeterlik Alanı	Ortak
Kazanım/Hafta	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. / 36. Hafta
Sınıf Düzeyi	4.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Sene boyunca gerçekleştirilen sınıf rehberlik çalışmaları ve kazanımları gözden geçirilir. 2. Altı şapka düşünce tekniği gözden geçirilir 3. Çalışma Yaprağı-1 grup sayısı kadar çoğaltılır

NELERİ HATIRLIYORUM?

Bu sene rehberlik etkinliklerinde pek çok çalışma yaptınız. Bu etkinliklere ve yaşantılarınıza ilişkin duygu ve düşüncelerinizi birlikte tartışıp paylaşır mısınız?

	Bu sene sınıf rehberlik etkinliklerinde neler yaptınız? Neler öğrendiniz?
	Rehberlik etkinliklerine yönelik duygularınız neler? Sizi heyecanlandıran etkinlikler neler?
	Rehberlik etkinliklerinde yaşadığınız olumsuz düşünce ve duygular var mı? Varsa neler?



Rehberlik etkinliklerinde yaşadığınız olumsuz düşünce ve duygular var mı? Varsa neler?



Rehberlik etkinliklerine yönelik iyimser düşünceleriniz neler? Avantajlı yanları neler?



Rehberlik etkinliklerinin daha iyi yapılması ve geliştirilmesi için düşünceleriniz neler?



Rehberlik etkinliklerinde öğrendiklerinizi yaşamınıza aktarabilme ve uygulayabilme konusunda düşünceleriniz nelerdir?

ETKİNLİĞİN ADI

Gelişim Alanı:	Akademik – Kariyer Gelişim – Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı:	A) Okula ve okulun çevresine uyum B) Akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme C) Eğitsel planlama ve başarı A) Kariyer Farkındalığı B) Kariyer Hazırlığı C) Kariyer Planlama A) Benlik Farkındalığı B) Duyguları Anlama ve Yönetme C) Kişiler Arası Beceriler D) Karar Verme E) Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta:	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamada Sıranın Takip Edilmesi• Birikimli Herleyen Kazanımlar• Önemli Gün ve Haftalar
Sınıf Düzeyi:	
Süre:	<ul style="list-style-type: none">• Bir Ders Saati
Araç-Gereçler:	<ul style="list-style-type: none">• Etkinlik Sırasında İhtiyaç Duyulacaklar
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:	<ul style="list-style-type: none">• Etkinlik Öncesinde İncelenmeli<ul style="list-style-type: none">○ Araç Gereçlerin Hazırlanması○ Sınıf Oturma Düzeninin Sağlanması○ Önceden Verilecek Görevlerin Dağıtımı

Süreç (Uygulama Basamakları):

Genel Özellikler

- Uygulamada kolaylık ve birlik için yalın, sade ve net ifadeler
- Açıklamalar ve Yönergeler

Giriş

- Merak Uyandıran Bir Açılış
- Isınma
- Etkinlik Hedefinin Açıklanması

Yaşantı Geliştirme

- Etkinlik (Aktif Katılım, Yansıtıcı Düşünme ve Hayal Kurma)
- Çalışma Yaprakları, Hikayeler, Resimler, Oyunlar vb.
- Eğlenerek Öğrenme

Yaşantıya Yönelik Tepkiler

- Duygu, Düşünce ve Davranışsal Tepkiler
- Tartışma Soruları
 - Neler Düşündürdü? Neler Hissettirdi? Nasıl Etkiledi?
 - Günlük Yaşamdaki Yeri ve Önemi?

Tepkilerin İşlenmesi

- Ortak Yönler
- Farklılıklar
- Ortaya Çıkan Temalar

Vargı

- Sonuçların Özetlenmesi

**Kazanımın
Değerlendirilmesi:**

- **Öğrencilerin etkinliğin amacına erişebilme düzeyini belirlemek**
 - Kendini değerlendirmeye yönelik ölçekler
 - Kontrol listeleri
 - Anketler vb.
- **Öğrencilerin kazanıma ilişkin davranışları sergilemesini sağlayacak uygulamaları ödev olarak verme**
 - Poster hazırlama
 - Günlük tutma
 - Proje hazırlama
 - Röportaj yapma vb.
- **Aileler ve öğretmenleri sürece dahil etme**
 - Gözlem yapma
 - Öğrenciyi değerlendirme vb.

**Öğretmene Uygulayıcıya
Not:**

- **Alternatif Yollar**
- **Alternatif Araç-Gereçler**
- **Uygulamada Karşılaşılabilecek Riskler ve Özel Durumlar**
- **Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Uyarlamalar**

Etkinliği Geliştiren:

- **Emeği Geçen Herkese Teşekkürler**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN;

- 1.** Çalışma Yapraklarında yer alan yazıların puntosu büyütülerek, dokunsal özellikler eklenerek veya kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
- 2.** Çalışma Yaprağının yapılma sürecinde öğrencilere bireysel destek sunulabilir. Yapılması gerekenlerin sayısı sınırlandırılarak etkinlik basitleştirilebilir.
- 3.** Etkinliğin tamamlanması için öğrencilere ek süre verilebilir.

DİNLEDİĞİNİZ İÇİN
TEŞEKKÜR EDERİZ.



Tuşba Rehberlik Araştırma Merkezi